



寶血會伍季明紀念學校

2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃 (第二年)

終止生亦
欣贊我勞



KMW

KMW

KMW

KMW

寶血會伍季明紀念學校
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 教育目標	2
(三) 校訓	2
(四) 學校表現的整體檢視	
a. 2020/21 至 2022/23 周期的學校發展計劃成效	3-4
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	5-8
c. 學校如何可以做得更好	9-10
(五) 2023/24 至 2025/26 年度關注事項	
(1) 培養學生正面價值觀和態度	11
(2) 發展學生共通能力和探究思維	12

(一) 辦學宗旨

- 『敬主愛人』是本校秉承基督的精神
- 以犧牲與修和作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為主作實踐
- 達至全人的教育

(二) 教育目標

- 秉承基督的精神，維持良好的校風
- 建立一所關愛的校園、提升學與教的質素
- 推動老師的專業發展、利用社區資源推動全方位學習
- 培育學生關心別人，服務社區的精神
- 建立學生積極的人生觀，成為國家社會的良好公民

(三) 校訓

- 敬主愛人

(四) 學生表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項(1): 推動STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力			
目標1.1: 發展校本STREAM教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。	完全達標	納入恆常性工作	
目標1.2: 建立一個有助啟發學生思考及運用創意的學習環境。	完全達標	納入恆常性工作	
目標1.3: 培育STEM資優人才，提升學生的創造力、協作和解決問題能力。	部分達標	繼續訂為下一發展周期關注事項的目標，下周期以發展學生共通能力和探究思維為關注事項，期望可藉此培育更多STEAM人才。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項(2)： 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感			
目標2.1: 加強校內不同持分者對正向教育的認識。	完全達標	納入恆常性工作	
目標2.2: 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。	完全達標	納入恆常性工作	
目標2.3: 透過訓輔組及德公組推行各項活動，以推廣校園的正面文化。	完全達標	納入恆常性工作	
目標 2.4: 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。	部分達標	繼續訂為下一發展周期關注事項的目標，下周期以培養學生正面價值觀和態度為關注事項，期望可透過下午推行「值·德·玩」時間中特色課程和正向多元的學習體驗，促進學生的全面發展。	
目標 2.5: 各科組設計不同的學習活動，提昇學生的成就感。	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 本校聚焦七個學習宗旨，以評估學校效能。在學習領域的知識方面，學生能掌握學科知識，而各科亦進行各類型的課程整合，透過跨學科的學習模式，進行跨科專題研習，涵蓋各學習領域的知識，並加入 STEAM 元素，培養學生解難及綜合能力，發展學生共通能力和探究思維。
2. 在正面價值觀和態度中，根據 APASO 調查結果顯示，本校全體學生在關愛方面的指數平均值高於香港常模 0.45 分。我們的學生懂得關愛別人，可能是因為教師多鼓勵和嘉許學生良好行為，減少使用懲罰有關，而且教師間相處和睦以身作則，讓學生明白如何關心別人，建立和諧的人際關係。
3. 本校學生在對國家的態度相當正面，遠高於全港水平，尤其是六年級。三至六年級同學的平均值皆高於 3.6，超過一半的同意度為 100%，當中 100% 學生同意「我非常愛中國」及「我對中國的歷史感到驕傲」，這表示學生熱愛祖國，並顯示他們對自己國民身分的認同。這亦表示學校的課程發展方向正確，來年可深化相關課程，把相關理念融入各科課程中。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校配合香港教育目標，七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，為學生全面發展制訂明確的課程目標。學校提供多元的學習機會，透過正規和非正規課程促進學生自主學習能力的培養。內容包括知識、技能和態度的培養，並涵蓋各學習領域。學校引入支援服務，提升教師的教學素質。此外，學校推行電子教學及

- 4-6 年級推行 BYOD，設計多樣的教學活動，並制訂明確的評估和家課政策。學校也重視學生的表現和經歷的記錄，以提升學生的溝通能力和批判性思考能力。
2. 教師致力於加強校內不同持份者對正向教育的認識。透過定期舉辦教師和家長研討會、專題講座等活動，學校提供了一個平台，讓教育相關人員可以深入了解正向教育的核心價值和實踐方法。
 3. 透過校本 STEAM 教育的普及化，學校培養了學生對科學與科技的興趣，建立了一個激發學生創造思考和解難能力的學習環境。同時，學校注重學生的語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養以及健康的生活方式的培養，使學生在多個學習領域得到全面發展。此外，學校也致力於培育 STEAM 資優人才，提升學生的創造力、協作和解決問題能力。
 4. 在本年度持分者問卷學生調查中，有 18 項指標平均值高於 4.5，「我經常認真地完成學習任務」、「我盡力嘗試克服學習困難、藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習」、「我懂得運用學習方法」、「我能實踐健康的生活」4 項由 4.3 到 4.6，可見學生能作出自我反思及改善，促進學習效能。此外，他們有自學能力及健康的生活方式。
 5. 教師能根據教學的需要，靈活採用電子及多媒體教學策略，令學生的學習歷程更多樣化，且能按學生的學習能力、興趣和需要，而調適學習材料、內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。
 6. 本年度學校更新時間表設計，每天下午時段推行「值·德·玩」多元智能課程，包括「價值觀教育」、「自主閱讀」、「品德培養」、「多元智能發展」、「生涯規劃」及「成長課」，期望學生可以寓玩於學，透過特色課程和正向多元的學習體驗，從中培養正確、積極的學習和生活態度，並拓寬學生的學習基礎和視野，建立終身學習的基礎，促進他們的全面發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 加強校內不同持份者對正向教育的認識：

學校已經開展了一系列的活動，以提高教師和其他持份者對正向教育的認識和理解。這表明學校意識到正向教育的重要性，並努力提供相應的專業發展機會。透過舉辦專題研討會、工作坊和講座等活動，學校有助於教師和其他持份者瞭解並學習有關正向教育的最佳實踐。此外，學校還可以鼓勵教師之間的交流和分享，以促進正向教育在學校內的推廣和應用。

2. 營造正面校園的環境，以傳遞不同方面的正向信息：

學校已經重視營造正面校園環境的工作。這可能包括強調正確的價值觀和態度，並提供正向榜樣給學生。學校透過宣傳公告、海報和校園活動等方式，傳遞正向信息給學生和教職員工。這有助於建立一個積極的學習和生活環境，並提升學生的情緒和學習動力。學校可以繼續努力培養正面校園氛圍，例如進一步加強師生間的互動和支持，鼓勵學生之間的友善交往。

3. 透過訓輔組及德育及公民教育組推行各項活動，以推廣校園的正面文化：

學校的訓輔組及德育及公民教育組已經推行了多項活動，旨在推廣校園的正面文化。這些活動可能包括個人發展工作坊、品德教育課程和社區服務計劃等。通過這些活動，學校可以培養學生正確的價值觀和態度，並鼓勵他們積極參與社會。學校可以繼續豐富和多樣化這些活動，並與相關領域的專業人員合作，以提供更全面和有效的正面教育。

4. 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰：

學校重視課程的優化，以培養學生正向的態度面對成長中的挑戰。這可以透過在正規課程中融入正向價值觀和態度的教學內容，以及提供非正規課程和活動來實現。學校可以設計具有挑戰性和啟發性的課程，鼓

勵學生積極參與，培養他們的自信心和解決問題的能力。此外，學校還可以提供輔導和支持服務，以幫助學生應對挑戰和壓力，建立積極的心理健康。

5. 各科組設計不同的學習活動，提升學生的成就感：

學校的各科組已經設計了不同的學習活動，旨在提升學生的成就感。這些活動可能包括實踐性的任務、合作學習項目和課外拓展活動等。透過這些活動，學生可以在實際應用中學習和展示自己的能力，從而獲得成就感和動力。學校可以繼續鼓勵各科組設計多元化的學習活動，以滿足不同學生的需求和興趣。

6. 為了照顧學生不同階段的需要，本校設有一年級銜接課程及考試調適措施，協助小一學生適應學校生活。另外小六學生亦設有升中銜接措施，例如升中講座及參觀中學活動等，協助學生作好升中準備。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

1. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展

本校靈活運用課時，擴闊學習空間，豐富學生的學習經歷，更新時間表，每天下午時段推行「值·德·玩」時間，為不同年級學生安排多元智能課程。此外，學校善用下午時段為同學生安排不同主題的工作坊、講座、STEAM 課程、出外參觀等，以配合學生不同學習領域(如認識中華文化、生涯規劃、健康校園等)的需要，本校更適時檢視教育發展趨勢及學生需要，運用「規劃 - 實施 - 評鑑」循環，以開展其他多元化的全方位學習活動。透過不同的學習活動，擴闊學生的視野和思維，讓學生能經歷更豐富、更有趣味和意義的學習體驗，培養創造力、解決問題能力和跨學科思維。

2. 建立有助啟發學生思考及運用創意的學習環境：

設計具有挑戰性和啟發性的學習任務和項目，鼓勵學生運用創意和解難能力解決問題。提供多元化的學習資源和工具，例如科學實驗室、科技設備和藝術材料，讓學生能夠自由地探索和實踐他們的想法。

3. 豐富學生學習歷程：

教師能根據教學的需要，靈活採用電子及多媒體教學策略，令學生的學習歷程更多樣化，且能按學生的學習能力、興趣和需要，而調適學習材料、內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 家長教師會的成立能讓學校與家長一同商討彼此關注的事項，亦加強了本校的人力及物力資源，促進了學校的發展，發

揮家校合作的精神。家教會更設立了獎學金，獎勵一至四年級在學科表現出色的學生。

2. 除了家教會外，本校亦已成立校友會。校友與學校多年保持良好、密切的關係，而校友常常爭取機會回饋母校，令學校獲得更多的校外資源，亦加強與外間的聯繫。去年校友會亦增設獎學金(五六年級學業成就獎及課外活動成就獎)，以表揚在學業或課外活動表現傑出的學生。
3. 本年度學校更參加了教育局校本支援、香港中文大學、香港教育大學和香港樹仁大學的賽馬會童心理情計劃，期望學生及教師在各項發展項目中有所獲益。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校的關注事項為「培養學生正面價值觀和態度」及「發展學生共通能力和探究思維」，我們以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式推展工作，以達成以下所定的目標

1. 培養正確價值觀和態度：

強調學校的核心價值觀，例如尊重、公平、誠信和責任感。

透過不同課程與活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並進一步培養正確的價值觀和態度。

2. 強化共通能力培養：

注意培養學生的共通能力，例如思考能力、溝通能力、問題解決能力和人際關係技巧。

在學校課程和活動中提供多元化的學習機會，讓學生能夠全面發展這些能力。

3. 提升學生閱讀及資訊素養：

提供豐富的圖書館資源，鼓勵學生閱讀和研究。

教授學生如何有效搜尋和評估資訊，培養他們的資訊素養和明辨性思考能力。

(五) 2023/24 至 2025/26 學校發展周期的關注事項

(1) 培養學生正面價值觀和態度

(2) 發展學生共通能力和探究思維

學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(1) 培養學生正面價值觀和態度	1.1: 培養學生十個正面價值觀和態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 創造多元學習空間，從實踐中學習，強化學生的正面價值觀。 透過服務學習，提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務予社區人士。 	國民身份認同、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	1.2: 加深學生對中華文化的認識，培養學生良好的品德	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷及體驗。 加強校園氛圍，提升學生對國家的了解及國民身份認同。 	國民身份認同、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(2) 發展學生共通能力和探究思維	2.1: 加強學生解決問題能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用圖像組織、開放式問題、解難五步曲等教學策略，提升學生解決問題的能力。 推行(POE)探究式學習策略，提升學生高階思維能力。 	共通能力、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養
	2.2: 發展學生綜合運用共通能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程規劃及課堂教學，加強學生課前預習及課後延伸，強化學生自學能力與態度。 透過合作學習活動，以小組協作進行，提升學生的溝通、創造、協作和慎思明辨能力。 	共通能力、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養