



寶血會伍季明紀念學校

2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

終止生亦
欣贊我勞



KMW

KMW

KMW

KMW

寶血會伍季明紀念學校
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 項目 | 頁數 |
|--|-----|
| (一) 辦學宗旨 | 2 |
| (二) 教育目標 | 2 |
| (三) 校訓 | 2 |
| (四) 學校表現的整體檢視 | |
| a. 2020/21 至 2022/23 周期的學校發展計劃成效 | 3-4 |
| b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 | 5-7 |
| c. 學校如何可以做得更好 | 8-9 |
| (五) 2023/24 至 2025/26 年度關注事項 | |
| (1) 培養學生正面價值觀和態度 | 10 |
| (2) 發展學生共通能力和探究思維 | 11 |

(一) 辦學宗旨

- 『敬主愛人』是本校秉承基督的精神
- 以犧牲與修和作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為主作實踐
- 達至全人的教育

(二) 教育目標

- 秉承基督的精神，維持良好的校風
- 建立一所關愛的校園、提升學與教的質素
- 推動老師的專業發展、利用社區資源推動全方位學習
- 培育學生關心別人，服務社區的精神
- 建立學生積極的人生觀，成為國家社會的良好公民

(三) 校訓

- 敬主愛人

(四) 學生表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|------|--|----|
| 關注事項(1): 推動STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力 | | | |
| 目標1.1: 發展校本STREAM教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標1.2: 建立一個有助啟發學生思考及運用創意的學習環境。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標1.3: 培育STEM資優人才，提升學生的創造力、協作和解決問題能力。 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期關注事項的目標，下周期以發展學生共通能力和探究思維為關注事項，期望可藉此培育更多STEAM人才。 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|------|--|----|
| 關注事項(2)： 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感 | | | |
| 目標2.1: 加強校內不同持分者對正向教育的認識。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標2.2: 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標2.3: 透過訓輔組及德公組推行各項活動，以推廣校園的正面文化。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標 2.4: 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期關注事項的目標，下周期以培養學生正面價值觀和態度為關注事項，期望可透過下午推行「值·德·玩」時間中特色課程和正向多元的學習體驗，促進學生的全面發展。 | |
| 目標 2.5: 各科組設計不同的學習活動，提昇學生的成就感。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 透過 STREAM 教學，學生能夠接觸到豐富的科學和技術資訊，學到資訊搜集、評估和應用能力，同時也透過閱讀相關科學書籍，提升閱讀能力。
2. 在正面價值觀和態度中，根據 APASO 調查結果顯示，本校全體學生在關愛方面的指數平均值高於香港常模 0.45 分。我們的學生懂得關愛別人，可能是因為教師多鼓勵和嘉許學生良好行為，減少使用懲罰有關，而且教師間相處和睦以身作則，讓學生明白如何關心別人，建立和諧的人際關係。
3. 本校學生在對國家的態度相當正面，遠高於全港水平，尤其是六年級。三至六年級同學的平均值皆高於 3.5，超過一半的同意度為 100%，當中 100% 學生同意「我非常愛中國」及「我對中國的歷史感到驕傲」，這表示學生熱愛祖國，並顯示他們對自己國民身分的認同。這亦表示學校的課程發展方向正確，來年可深化相關課程，把相關理念融入各科課程中。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 教師致力於加強校內不同持份者對正向教育的認識。透過定期舉辦教師和家長研討會、專題講座等活動，學校提供了一個平台，讓教育相關人員可以深入了解正向教育的核心價值和實踐方法。
2. 透過校本 STREAM 教育的普及化，學校培養了學生對科學與科技的興趣，建立了一個激發學生創造思考和解難能力的學習環境。同時，學校注重學生的語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養以及健康的生活方式的培養，使學生在多個學習領域得到全面發展。此外，學校也致力於培育 STEAM 資優人才，提升學生的創造力、協作和解決問題能力。

3. 在本年度持分者問卷學生調查中，有 9 項指標平均值高於 4.5，「我經常認真地完成學習任務」、「我盡力嘗試克服學習困難、藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習」、「我懂得運用學習方法」、「我能實踐健康的生活」4 項均為 4.6，可見學生能作出自我反思及改善，促進學習效能。此外，他們有自學能力及健康的生活方式。
4. 教師能根據教學的需要，靈活採用電子及多媒體教學策略，令學生的學習歷程更多樣化，且能按學生的學習能力、興趣和需要，而調適學習材料、內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 加強校內不同持份者對正向教育的認識：

學校已經開展了一系列的活動，以提高教師和其他持份者對正向教育的認識和理解。這表明學校意識到正向教育的重要性，並努力提供相應的專業發展機會。透過舉辦專題研討會、工作坊和講座等活動，學校有助於教師和其他持份者瞭解並學習有關正向教育的最佳實踐。此外，學校還可以鼓勵教師之間的交流和分享，以促進正向教育在學校內的推廣和應用。

2. 營造正面校園的環境，以傳遞不同方面的正向信息：

學校已經重視營造正面校園環境的工作。這可能包括強調正確的價值觀和態度，並提供正向榜樣給學生。學校透過宣傳公告、海報和校園活動等方式，傳遞正向信息給學生和教職員工。這有助於建立一個積極的學習和生活環境，並提升學生的情緒和學習動力。學校可以繼續努力培養正面校園氛圍，例如進一步加強師生間的互動和支持，鼓勵學生之間的友善交往。

3. 透過訓輔組及德育及公民教育組推行各項活動，以推廣校園的正面文化：

學校的訓輔組及德育及公民教育組已經推行了多項活動，旨在推廣校園的正面文化。這些活動可能包括個人發展工作坊、品德教育課程和社區服務計劃等。通過這些活動，學校可以培養學生正確的價值觀和態度，並鼓勵他們積極參與社會。學校可以繼續豐富和多樣化這些活動，並與相關領域的專業人員合作，以提供更全面和有效的正面教育。

4. 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰：

學校已經重視課程的優化，以培養學生正向的態度面對成長中的挑戰。這可以透過在正規課程中融入正向價值觀和態度的教學內容，以及提供非正規課程和活動來實現。學校可以設計具有挑戰性和啟發性的課程，鼓勵學生積極參與，培養他們的自信心和解決問題的能力。此外，學校還可以提供輔導和支持服務，以幫助學生應對挑戰和壓力，建立積極的心理健康。

5. 各科組設計不同的學習活動，提升學生的成就感：

學校的各科組已經設計了不同的學習活動，旨在提升學生的成就感。這些活動可能包括實踐性的任務、合作學習項目和課外拓展活動等。透過這些活動，學生可以在實際應用中學習和展示自己的 ability，從而獲得成就感和動力。學校可以繼續鼓勵各科組設計多元化的學習活動，以滿足不同學生的需求和興趣。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

1. 加強 STEAM 教學：

為了加強學生在科學和科技領域的學習和實踐，本校將制定具體的計劃和課程，把 STEAM 教育融入學校的教學和活動中。提供相關的培訓和支持給教師，幫助他們掌握 STEAM 教學策略和科技工具的運用，同時，建立良好的校內資源和設施。

2. 建立有助啟發學生思考及運用創意的學習環境：

設計具有挑戰性和啟發性的學習任務和項目，鼓勵學生運用創意和解難能力解決問題。提供多元化的學習資源和工具，例如科學實驗室、科技設備和藝術材料，讓學生能夠自由地探索和實踐他們的想法。

3. 豐富學生學習歷程：

教師能根據教學的需要，靈活採用電子及多媒體教學策略，令學生的學習歷程更多樣化，且能按學生的學習能力、興趣和需要，而調適學習材料、內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 家長教師會的成立能讓學校與家長一同商討彼此關注的事項，亦加強了本校的人力及物力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。家教會更設立了獎學金，獎勵一至四年級在學科表現出色的學生。

2. 除了家教會外，本校亦已成立校友會。校友與學校多年保持良好、密切的關係，而校友常常爭取機會回饋母校，令學校

獲得更多的校外資源，亦加強與外間的聯繫。去年校友會亦增設獎學金(五六年級學業成就獎及課外活動成就獎)，以表揚在學業或課外活動表現傑出的學生。

3. 本年度學校更邀請了教育局、香港大學、香港教育大學、資訊科技總監辦公室和優質教育基金推行了五項優化課程發展項目，期望學生及教師在各項發展項目中有所獲益。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 培養正確價值觀和態度：

強調學校的核心價值觀，例如尊重、公平、誠信和責任感。

透過不同課程與活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並進一步培養正確的價值觀和態度。

2. 強化共通能力培養：

注意培養學生的共通能力，例如思考能力、溝通能力、問題解決能力和人際關係技巧。

在學校課程和活動中提供多元化的學習機會，讓學生能夠全面發展這些能力。

3. 提升學生閱讀及資訊素養：

提供豐富的圖書館資源，鼓勵學生閱讀和研究。

教授學生如何有效搜尋和評估資訊，培養他們的資訊素養和批判思考能力。

(五) 2023/24 至 2025/26 學校發展周期的關注事項

(1) 培養學生正面價值觀和態度

(2) 發展學生共通能力和探究思維

學校發展計劃(2023/24 至 2025/26 年度)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------------------|-----------------------------|------------------|-----|-----|--|---------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| (1) 培養學生正面價值觀和態度 | 1.1: 培養學生十個正面價值觀和態度 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 創造多元學習空間，從實踐中學習，強化學生的正面價值觀。 透過服務學習，提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務予社區人士。 | 國民身份認同、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養、健康的生活方式 |
| | 1.2: 加深學生對中華文化的認識，培養學生良好的品德 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷及體驗。 加強校園氛圍，提升學生對國家的了解及國民身份認同。 | 國民身份認同、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|-------------------|-------------------|------------------|-----|-----|--|---------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| (2) 發展學生共通能力和探究思維 | 2.1: 加強學生解決問題能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 運用圖像組織、開放式問題、解難五步曲等教學策略，提升學生解決問題的能力。 推行(POE)探究式學習策略，提升學生高階思維能力。 | 共通能力、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養 |
| | 2.2: 發展學生綜合運用共通能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過課程規劃及課堂教學，加強學生課前預習及課後延伸，強化學生自學能力與態度。 透過合作學習活動，以小組協作進行，提升學生的溝通、創造、協作和慎思明辨能力。 | 共通能力、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養 |