



# 寶血會伍季明紀念學校

## 校務報告

2020 至 2021 年度



寶血會伍季明紀念學校  
2020-2021 年度校務報告  
目 錄

項 目	頁 數
<b>辦學宗旨</b>	
宗旨、目標	2
<b>我們的學校資料</b>	
學校簡介、設施及管理	3
<b>我們的學生</b>	
班級組織、學位空缺率	4
學生出席率	5
<b>我們的教師</b>	
教師資歷、教學經驗	6 - 7
教師專業發展、校長持續專業發展	8
<b>我們的學與教</b>	
課程發展、專科專教、我們對學生成長的支援	9 - 15
學校實際上課日數、八個學習領域課時	16
學生閱讀習慣	17
<b>主要關注事項【成就與反思】</b>	
學校發展計劃	18 - 21
<b>財務報告</b>	
	22
<b>學生表現</b>	
學生表現、校際活動中獲得的獎項	23 - 27
課外活動的參與、校內活動、校外活動	28 - 30
學生的體格發展	31
<b>學習支援計劃</b>	
運用推廣閱讀津貼報告書	36
姊妹學校計劃津貼報告	37 - 38
<b>年終總結</b>	
課程發展、輔導工作	39 - 40
<b>學校未來發展計劃的關注事項</b>	
2020/21—2022/23 年度學校發展計劃及來年計劃	41 - 42
附件一「學校發展津貼」計劃評估報告	43 - 44
附件二「加強言語治療計劃」的成效及反思	45 - 50
附件四「學校行政主任津貼」計劃報告	51
附件五「2020/21 年度學生活動支援津貼」運用報告	52 - 53
附件六「全方位學習津貼運用報告 20-21」	54 - 56

## 辦學宗旨

### 辦學宗旨

- 「敬主愛人」
- 以「犧牲與修和」作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為天主作實踐
- 達至全人的教育

### 目標

- 秉承基督的精神，維持良好的校風；
- 建立一所關愛的校園；
- 提升學與教的質素；
- 與家長建立夥伴關係，協助學校推展各項活動；
- 利用社區資源推動全方位學習；
- 建立學生積極的人生觀，成為國家社會的良好公民。

# 我們的學校

## 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學。原為寶血會荃灣德貞小學，創辦於 1962 年。因為大窩口區重建，所以在 1984 年 2 月遷至荃灣綠楊新邨。承蒙 永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師，至今已有三十七載。

## 學校設施

本校有課室 24 間外，還有禮堂、操場和有蓋操場，特別室有視藝室、音樂室 2 間、電腦室、圖書館、宗教室、英語室、會議室、社工室、學生輔導室、會客室、活動室、校園電視台及學習支援室，並設有電子白板、中央視聽廣播系統及冷氣等設備。

## 學校管理

本校於二零一二年八月三十一日成立法團校董會，以制訂管理政策和策略，並監察學校的整體表現，確保學校不斷自我改進及自我完善。

法團校董會成員名單 (2020-2021 年度)				
職位	姓名			
校監	劉燕棠修女			
校董	郭婉嫻修女	陳麗娟修女	鄒桂芳校長	麥慕潔女士
	黃德才校長	謝國貞校長	鄭愛麗校長	胡麗花女士
	周啟昌先生	鍾詠嫻副校長	李嘉雄副校長	余寶至先生

法團校董會						
年份	辦學團體	校長	家長	校友	獨立人士	教師
20/21						
人數	6 人	1 人	2 人	1 人	1 人	2 人

## 我們的學生

### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

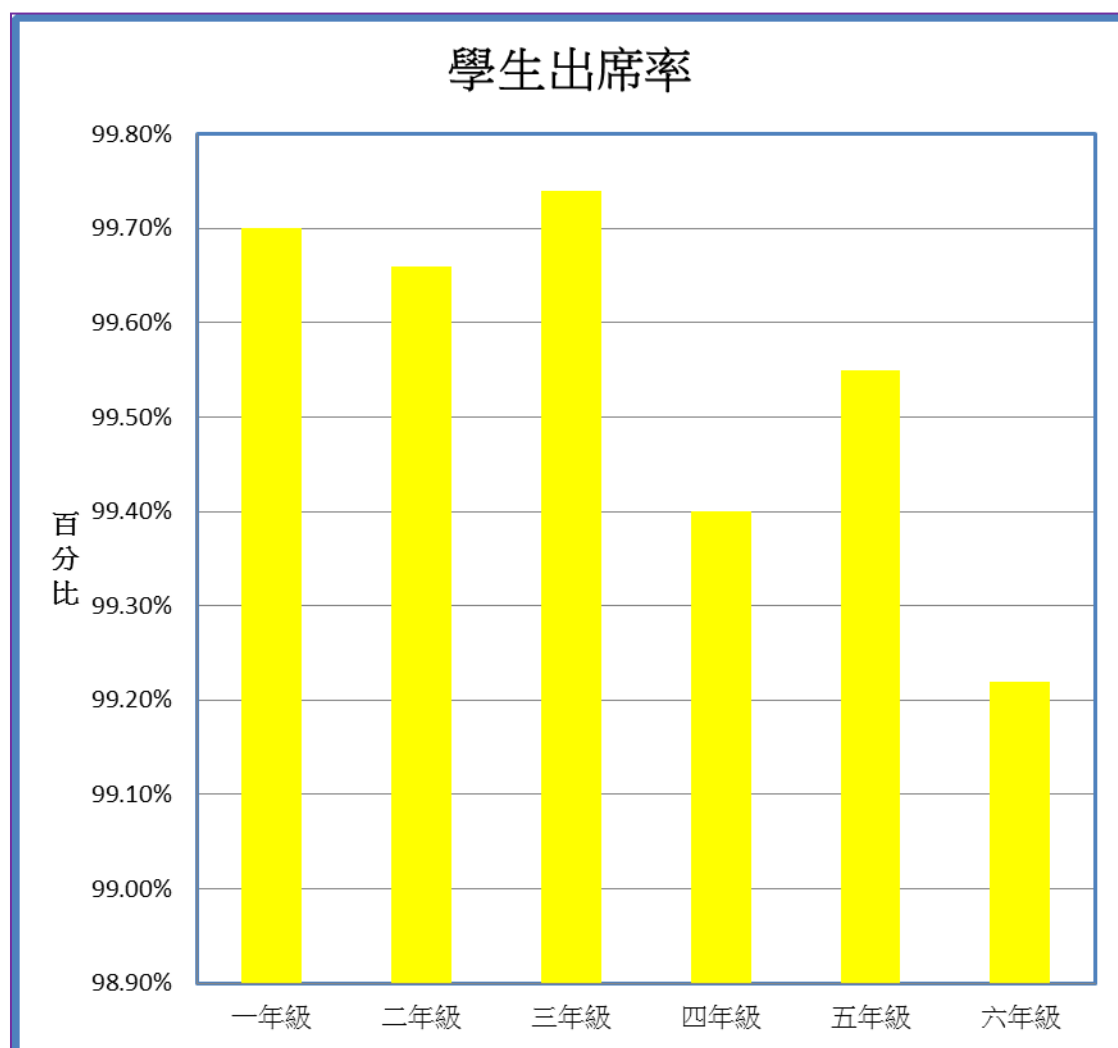
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	65	65	52	62	59	57	360
女生人數	53	58	64	55	56	64	350
學生人數	118	123	116	117	115	121	710

### 學位空缺率

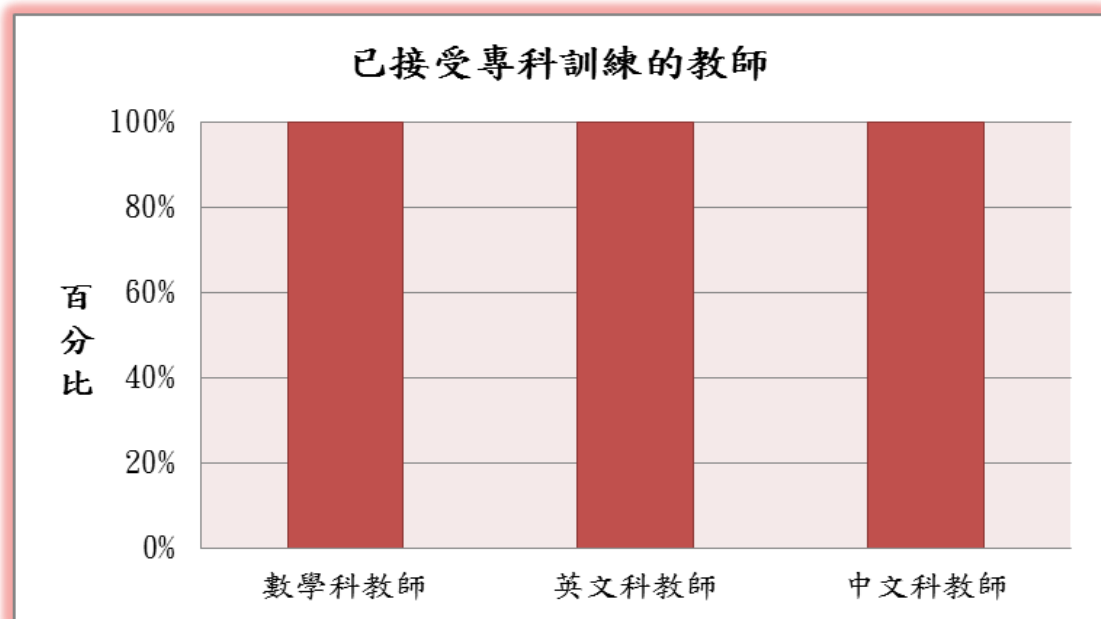
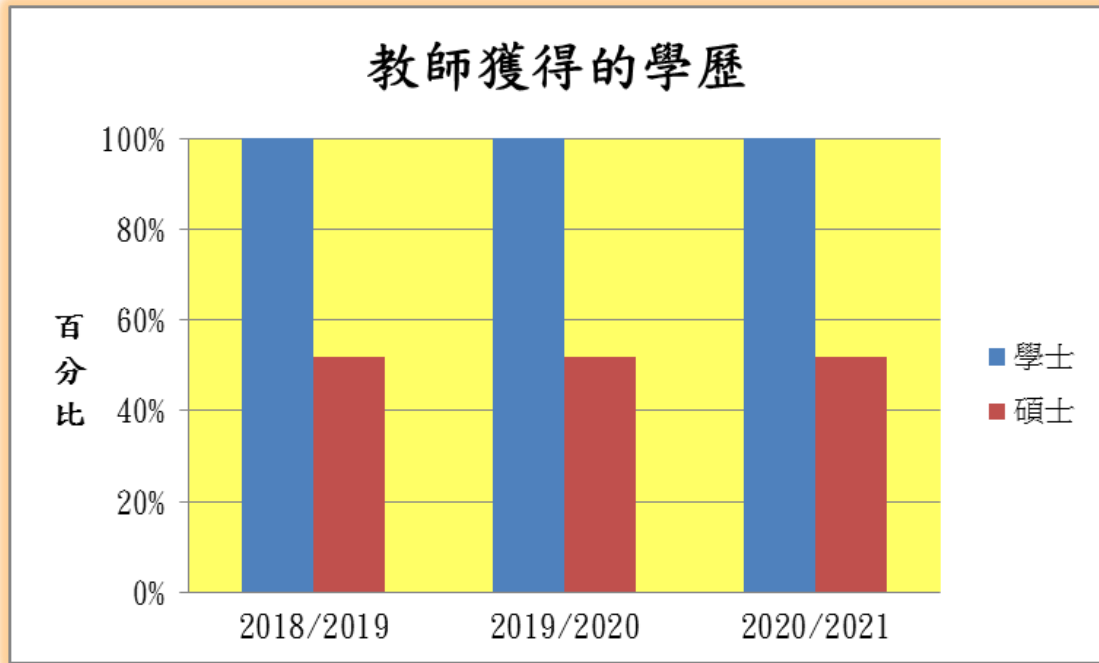
本學年，學校沒有學位空缺。

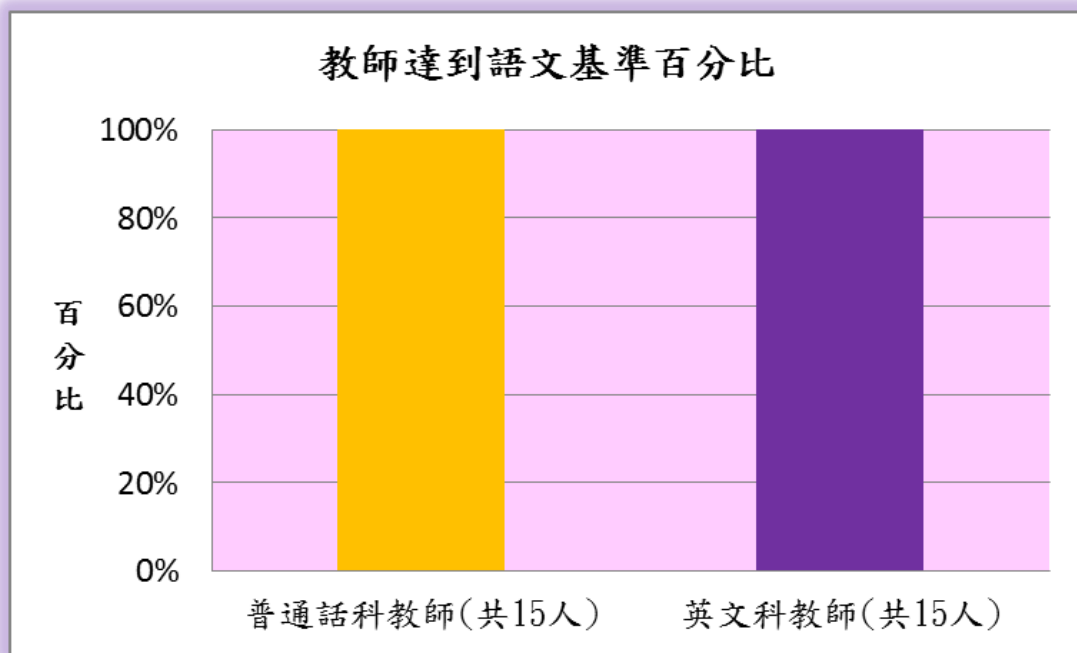
## 學生出席率



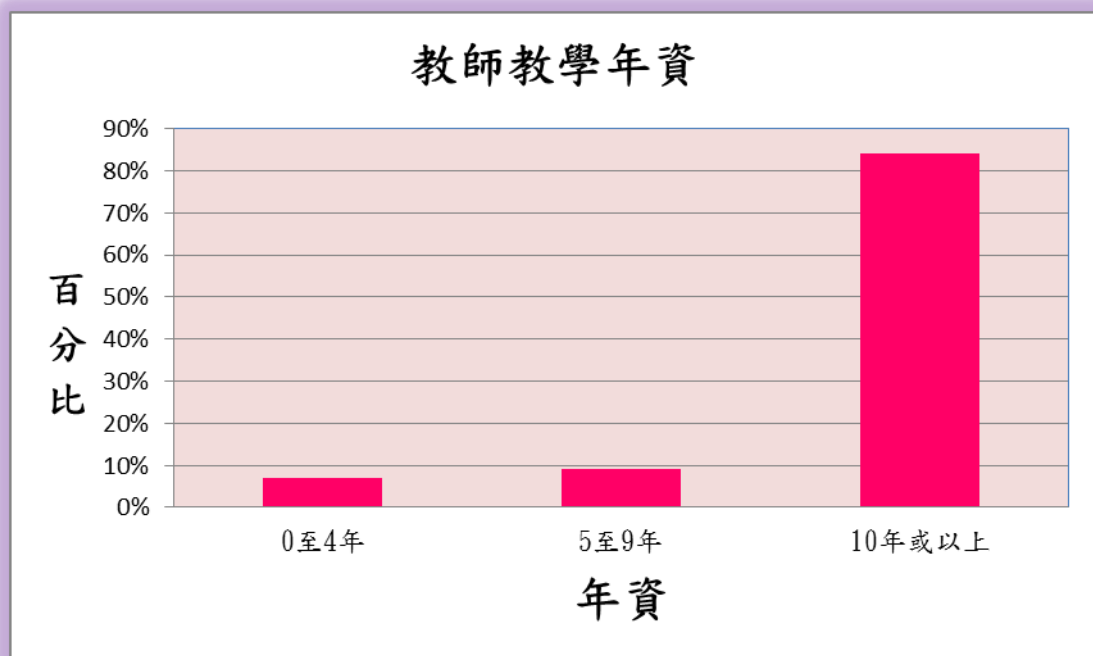
## 我們的教師

### 教師資歷





## 教學經驗

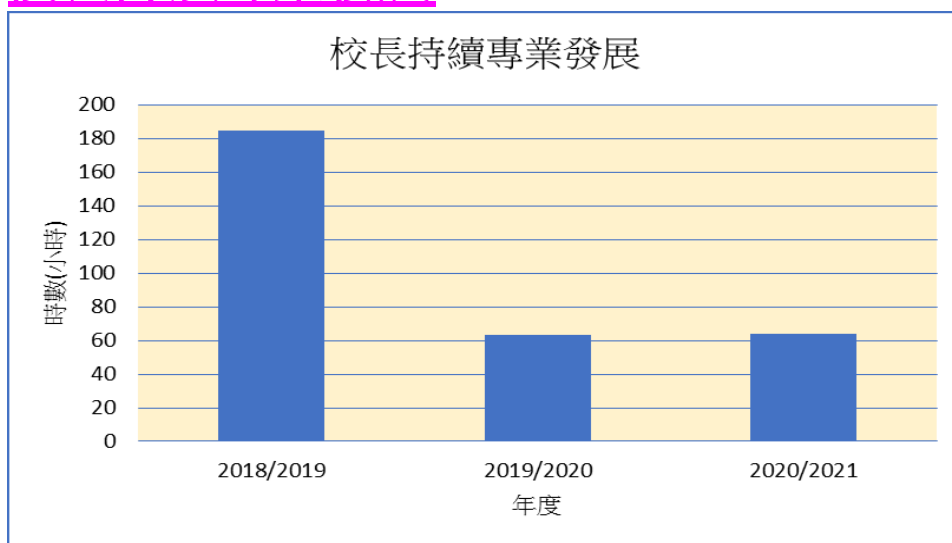




## 教師專業發展

- 雖然 9 月至 5 月因疫情關係改為網課與面授混合模式上課，多項校內、外的校長和教師培訓及進修活動均告取消或轉為網上進行，但本校依然積極舉辦四至五次主題性的教師專業發展日，並邀請不同機構協辦講座、工作坊等，如「認識國歌法及國安法」、「教師的法律責任」、「校訓：敬主愛人與全人教育教師發展日講座」、「禪繞顯獨特」等，以照顧教師的靈性、專業發展及增強法律知識，並配合未來的課程改革。
- 另外，本校邀請香港考試及評核局朱金鑫博士主講「提升評估的信度與效度」工作坊，進一步提升學校試卷質素，促進教學效能。
- 本校課程發展組亦於停課期間，適時舉辦多個教師工作坊，如「Google Classroom 工作坊」，讓教師學習利用 Google Classroom 系統派發及批改功課，令師生們皆「停課不停學」。
- 本年度全體四年級開始實施 BYOD（自攜裝置），本校課程發展組及科組舉辦多個相關的工作坊，如「BYOD 教師工作坊」、「數學科學教育資源及 e-smart2.0 教學分享會」、「常識 e-smart 分享會」等，讓教師充分了解 BYOD 的操作，而四年級數學及常識科改為使用電子書，舉辦相關工作坊使教師更深入了解如何運用 e-smart，發揮以學生為中心的學與教。
- 雖然疫情緣故不少培訓改為以網上形式進行，但教師依然積極參與培訓，全學年平均每人培訓時數為 72 小時。
- 有 46 位教師已完成學位課程，其中 23 位教師完成碩士課程。
- 至今全部於編制內的教師均獲批出助理學位教席及學位教席，以配合學校多元化發展。
- 100% 英文科及普通話科教師均已達語文基準要求。
- 本校 100% 的教師已接受專業師資訓練。

## 校長持續專業發展



## 我們的學與教

### (一) 課程發展

- 為加強教師專業交流，教師每學年必須進行考績及交流觀課外，科任老師也會於分享會中分享教學心得。然而，因為新型冠狀病毒疫情關係，只能錄影課堂作考績觀課之用。
- 於校本「科主任學習圈」內，科主席和副主席可選擇列席其他科(沒有任教)的科務會議，加強了科組間的協調，促進學校整體課程發展的效能，反應理想。
- 本年度四年級推行 BYOD，數學及常識科使用電子課本，教師可更靈活地進行電子教學，以提升學生的學習興趣與效能，學生亦感到 BYOD 能提升其學習效能和興趣。除了於中、英、數、常用平板電腦推行電子教學外，本校繼續把電子教學推展到音樂、視藝及其他學科，透過科組分享會促進教師專業交流，成效理想。
- 於 10 月 19 日順利舉行「玩轉 STEAM 體驗館」。活動由四至六年級的視覺藝術科教師負責，再加上 STEM 發展組的教師協助，目的是把 STEM 知識和視覺藝術(Art)結合，四至六年級每班一個藝術裝置，令參加者可以邊玩邊學習與科學相關的知識，學生表現積極投入。取消了 11 月 19 日舉行的校運會，以「多元智 FUN 日」代替之，學生表現積極投入。
- 為持續提升學與教質素，本年度中、英、數、常四科均透過共同備課，教師一起討論學生的學習難點，應用不同的提問技巧、合作學習、電子教學、設計照顧學生不同的學習需要，以促進教師的教學交流，成效良好。由於疫情影響，未能進行循環式觀課及同儕分享；教師亦有按學生需要調適教材。今年度的 SEN 工作紙繼續由特殊教育需要統籌主任負責收集，方便統籌主任了解學生的學習進度，並適時與科任合作，更有效率地支援學生。
- 上年度體育科獲得「優質教育基金」，計劃先在校內的足球隊和閃避球隊試用「Polar OH1 光學心跳率傳感器」和 iPad，收集運動員的體能數據。此外，體育科會開始拍攝短片上載，把體育和科技連繫起來。可是，由於疫情影響，該計劃會順延至來年進行。

- 三年級倫宗科與屬會學校進行協作，透過共備和課研，發展並優化本校的課程，成效良好。
- 與圖書館合作，推動跨課程閱讀，各科以 STEM 作主題，從圖書閱讀冊中，選了不同年級及科目，在該月份推動學生多閱讀該主題的圖書或文章，可是，由於疫情影響，未能進行。
- 課程發展組按校本需要，在小四、小五、小六電腦科引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，來培養學生的計算思維，學生反應正面，但由於疫情停課，學生只能初步嘗試到編程的趣味，來年會繼續推行編程教學。
- 常識科與電腦科進行了跨學科課程，利用 micro:bit，再配合 STEM 元素及計算思維，製作不同的裝置，發展「智能家居」和「智能城市」。四年級製作了「智能計步器」；五年級亦完成了「眼明手快過三關」的製作及編程活動，而六年級的智能電器-智能燈(Smart Light)，因疫情及電腦室裝修關係而取消。
- 教師引用翻轉教室(flipped classroom): 利用短片作課前預習 (google form, Edpuzzle, 工作紙)，讓教師在課堂上有更多時間進行活動，處理學習難點，學習更趨多元化。同時，教師善用 Google classroom 作課後延伸，培養學生自主學習的能力。同學可透過 Google classroom 下載自學材料，如 Google form, Kahoot, nearpod 及工作紙，並重溫影片和電子簡報，以鞏固其所學知識，並作課後延伸；教師認為此舉效果理想。
- 本來計劃於一月中旬舉行為期四天以「Big dream, Great team, Let' s STEAM!」為主題的動感校園週，因新型冠狀病毒疫情而取消，但是老師已經設計好的教學活動可延至下年度使用。

## 中文科

- 順利完成第七十二屆香港校際朗誦節：因疫情關係，本年參賽形式改為上載錄影視頻，於中詩獨誦獲得一個季軍。
- 2020年9月語常會為學校補辦去年因疫情停辦的「趣味漫畫寫故事」4節課程，上課以視像形式進行，同學積極參與。這課程為中文科的抽離式資優課程。
- 一年級下學期的循環觀課因停課而取消。
- 為培養學生對文學創作的興趣，老師鼓勵同學積極參加徵文比賽。
  - ◇ 上學期有多位同學參加由香港中外文化推廣協會主辦的「聽聽寫寫學歷史——穿梭時空來創作 2020」徵文比賽，其中共有12位同學獲得獎項：包括甲組取得一等、三等及嘉許獎及乙組取得二等、三等及嘉許獎，
  - ◇ 以上得獎同學的大部份作品已刊登在「聽聽寫寫學歷史——穿梭時空來創作」徵文比賽佳作集內。
  - ◇ 下學期有多位同學參加由香港中外文化推廣協會主辦的「聽聽寫寫學歷史——穿梭時空來創作 2021」徵文比賽，其中共有9位同學獲得獎項：包括甲組取得一等、三等及嘉許獎及乙組取得二等獎及三等獎。
- 今年利用全方位學習津貼，聘請潘金英女士為五至六年級共20位同學在下學期開辦「詩情畫意創作坊 2021」，課程在2月至5月以視像形式進行，共10節，同學積極參與。這課程為中文科的抽離式資優課程。
- 五信林海嵐連續第三年入選明報小作家培訓計劃，並在去年的培訓計劃中獲得「高小組全年大獎 - 優異獎」及「高小組培訓班及流動教室優異寫作獎」。
- 原訂於2月8日舉行的一至三年級「中華文化日」，因疫情而取消。
- 荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽因停課而取消。

## 英文科

- 小四至小六生透過「翻轉課堂 “Flipped classroom” 」及「課後延伸 “Extended task” 」課題，推廣自主學習(SDL)。教師們認同透過完成閱讀理解習作，展示學生的自主學習。

- 小四生進行「意大利麵及棉花糖塔挑戰」(Spaghetti and Marshmallows Tower Challenge)。原定於上學期末進行，惟因全港學校暫停面授課堂及間竭復課後課程較緊張，本年度暫停。
- 小二增強校本的閱讀計劃，通過編寫校本的閱讀文本，配合不同學生的能力，設計相應的活動來照顧學習者的多樣性(learner diversity)。惟因停課關係，相關課冊和活動將於下學年進行。
- 小五生透過以「我欣賞的人」“Someone I admire”為主題的學習活動，從閱讀一些名人的故事中，加強對自己的信心，促進心靈健康，已於下學期進行。
- 為迎合學習多樣性，於小一更新並增潤校本的閱讀計劃，惟因全港學校暫停面授課堂及間竭復課後課程較緊張，只能為部分課題而完成閱讀文本修改等的準備工作。
- 小一至小三生的英語日（‘Be Kind, Be Happy Day’）於試後活動進行，在愉快的環境中學習和使用英語，認識用更積極的態度面對自己和身邊的人。
- 與圖書館合作，於圖書館增設英文主題書架及相關圖書及閱讀材料。

## 數學科

- 為提升學生的解難能力，一至六年級已順利完成一次解難課，主要教授學生一些解難策略。數學科教師亦讓學生運用探究工具解決難題，有關課程已順利完成，學生表現積極。
- 科組在教學資源庫增設「教學好點子」文件夾，以存取教學好點子，促進教師的專業交流。
- 科組舉辦「新課程簡介會」，邀請了出版社為教師講解小一、二及四年級的課程轉變及新的學習重點，讓教師能提早了解新課程，於共同備課時，可深入討論。
- 科組舉辦「小一新課程教師分享會」，副主席在分享會內講解老師小一新課程與舊課程的分別，並指出新課程教學上注意事項，讓本年教授小一的教師多加留意。
- 科組舉辦「四年級BYOD數學科支援簡介會」，邀請了出版社為教師講解出版社的電子教材，讓教師了解不同的電子教材的運用，提升學生的數學能力。
- 四年級首年推行BYOD，學生初期需時掌握運用平板電腦，並且教學時間較緊迫，使教學進度緊逼。透過不同的電子教材令學生提升學習動機，亦能透過電子教具令學生更易掌握概念。

- 數學CEO與你同行、「MARs探索日」、校園量度活動由於疫情關係取消，來年會繼續推行。
- 六年級奧數隊的同學代表本校參加了數學比賽，獲得不少獎項。
- 四年級奧數訓練班於聯課活動的訓練已順利完成，讓學生接觸不同的奧數題，藉以提升學生的解難能力。
- 數學智多星第一期及第二期(網上)已順利完成，學生表現積極，踴躍參與，有關獎項亦已頒發。

## 常識科

- 課程上整體規劃 STEM 學習活動方面：經歷過往四年(四至六年級)與教育局課程發展的合作，本校已將 STEM 的教學元素融入於四至六年級相關 STEM 課題，學生均能透過不同的課堂活動，去綜合和應用不同 STEM 學科知識與技能的能力，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。
- 因應課程更新及配合 STEM 發展，作出了整體規劃 STEM 學習活動。低年級方面，會以個別學習領域的課題為活動基礎，融入其他學習領域的相關學習元素，以該級合適課題來訂定不同的 STEM 學習活動；高年級方面，會以專題研習，讓學生綜合各學習領域的學習元素，並以智能生活(以專題模式+編程)作為主題；學生不但投入活動，亦能把 STEM 學習的理念應用於日常生活中。
- 與電腦科共同策劃 STEM 學習活動，運用電腦編程來進行常識學習方面。四年級於下學期利用感應器製作智能計步器，並完成有關編程活動及智能計步器的製作；五年級亦於下學期完成了眼明手快過三關的製作及編程活動，而智能電器-智能燈(Smart Light)，因疫情及電腦室裝修關係而取消。
- 原定於動感校園週進行的科學探究活動(STEM)，由於疫情關係，一至三年級小組探究活動取消，而四至六年級的探究活動則延至試後完成。
- 科學小百科：是次活動主題為「筷子的神力」，由於疫情關係，取消了小息攤位活動，只透過展板介紹，讓學生認識筷子與米之間以及米與米之間的摩擦力所做成的實驗效果。
- 一至三年級設立常識小精英，而四至六年級設立常識小博士，並於每班選 1 人來擔任，班主任揀選對常識科感興趣的同學，負責協助校內推廣及推行常識科活動，以建立其成就感。

- 因應課程更新及轉用新書的關係，有關思維策略也會重新規劃。低年級方面，會就著不同年級需要及以螺旋式策略去規劃；而高年級方面，課堂內，因應不同課題，採用合適的高階思維技巧於課堂活動及教授，並以工作紙或合適習作鞏固學生學習。
- 歷史文化本地遊及與中文科合作舉辦中華文化日皆因疫情而取消。
- 疫情期間，教師分別以網上教學、Google Classroom 來進行教學。

## (二) 專科專教

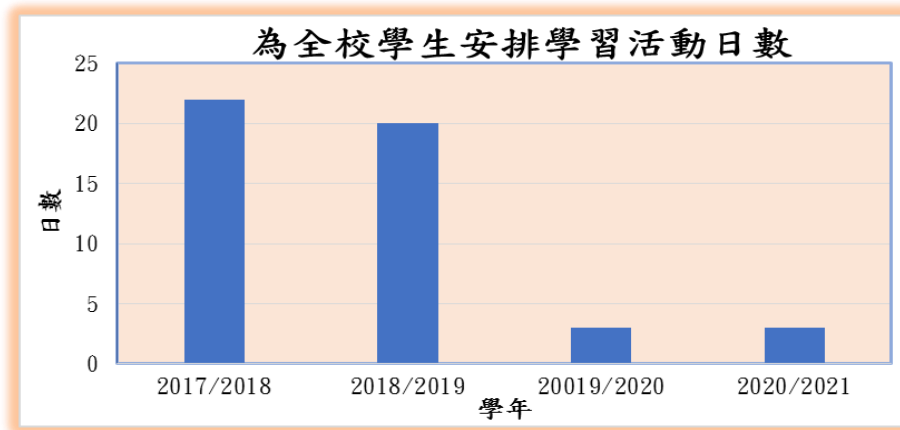
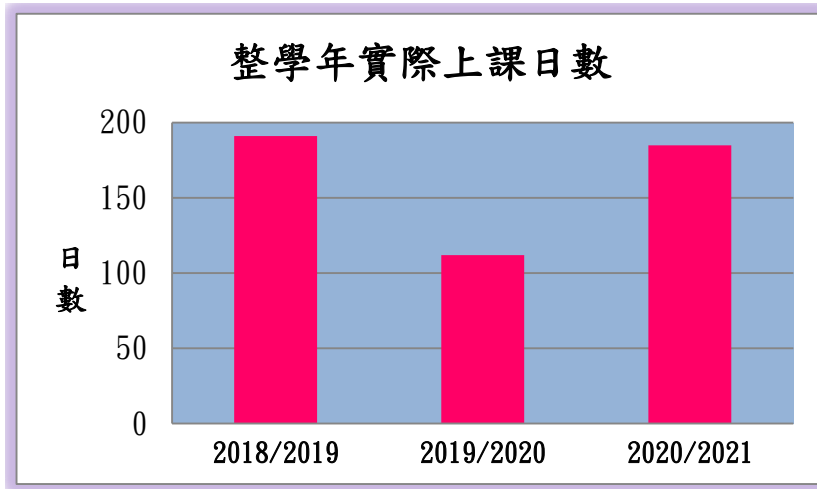
- 本校已在英文、中文及數學三科實行專科教學，至今只有個別語文科老師需要兼教數學科，此項政策有助提升學生的中、英、數水準，令老師更投入本科教學中，發揮更大的教學效果，更有助教師的專業發展，確保教學的質素。
- 全體中、英文科作專科教學的老師已受過專科訓練，而全體的數學老師亦已完成專科訓練，全體老師中更有 50%的教師已完成碩士課程，可見學校的老師均有足夠的專科訓練，期望老師在持續培訓中更能增進專業知識。
- 學校積極鼓勵教師進行不同形式的觀課，包括交流觀課、循環觀課、考績觀課等，讓同科的老師可以互相觀摩交流，深化對本科教學的認識。此外，結合教師的共同備課和觀摩交流，共同鑽研不同的教學策略，這不單可以大大提升教學的效能，更能發揮專科教學的優勢，使師生同樣成為學與教的受益者。

### (三) 我們對學生成長的支援

- 本年度訓輔主題訂為「正向溝通、成就自我」，讓學生能在校內及校外學習與人溝通的正確方法，懂得互相尊重、與人合作；另外學習如何為自己訂定目標並實踐計劃。
- 上學年領袖生進行了一次訓練，各領袖生成員皆積極參與，效果良好。下學年因疫情停課，只安排了一次四五年級領袖生訓練及一次各隊長及副隊長的網上訓練。而十優領袖生今年將改為由老師投票選出。
- 本年度訓輔組只在上學期進行秩序比賽，讓各同學養成應有的紀律，加強課室內的學習氣氛，各同學均積極參與。另外，因為只有半天的上課時間，所以課室清潔比賽取消，清潔日亦因停課而取消。
- 下學期於各班復課首天，訓輔組提醒同學復課後校園的各項轉變，如上學、小息、放學安排等。另外在校園不同地點張貼防疫海報，提示學生注意衛生及做好防疫措施。
- 為培養同學為自己定立短、中期目標的「成就卡」活動，因停課推延於下學年進行。另外為了讓老師能多關注同學於學校的情緒問題而推行的「情緒大地圖」活動亦順延至下學年。
- 為鼓勵學生在課堂上（網課/面授）有良好表現，並培養學生有禮貌的態度，故設有「寶季章」獎勵計劃。下學期進行了3期，每期每班均有2名學生獲得「寶」章及2名學生獲得「季」章。
- 本年度寶季論壇及班諮議會活動因疫情停課而取消。
- 整學年，訓輔組均採用不同的獎勵方法鼓勵學業、行為表現進步、有改善及優異的同學。每年均會選出各班的模範生及熱心服務獎的同學，以表揚其突出的表現。
- 本年度學生整體表現良好，樂觀積極，且樂於服務，並發揮友愛精神。而在禮貌方面亦有所改善。訓輔組在來年將繼續以不同方式及預防性的策略協助學生。

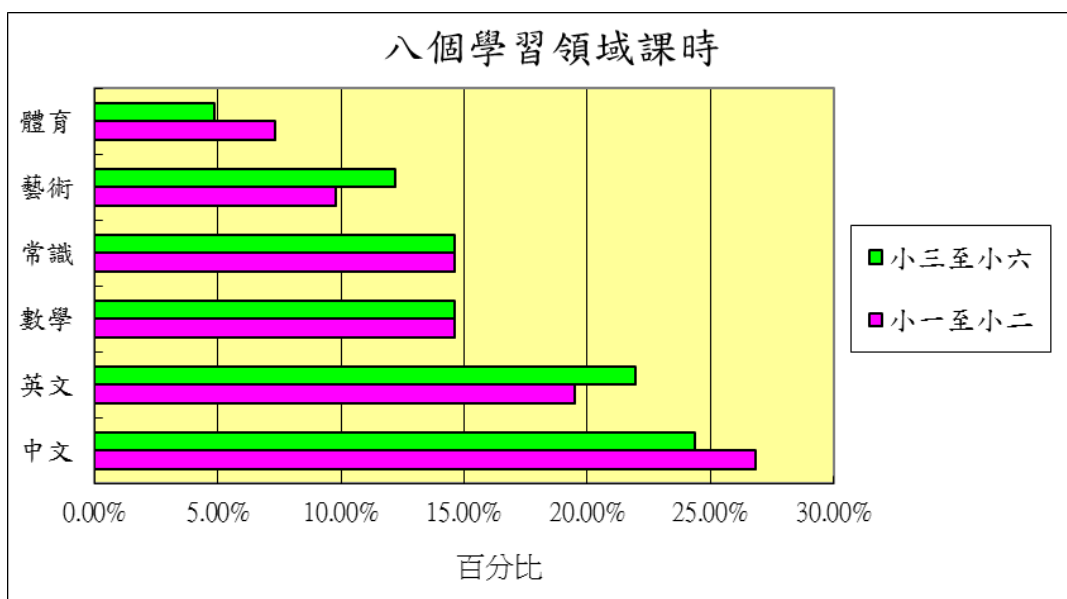


## 學校實際上課日數

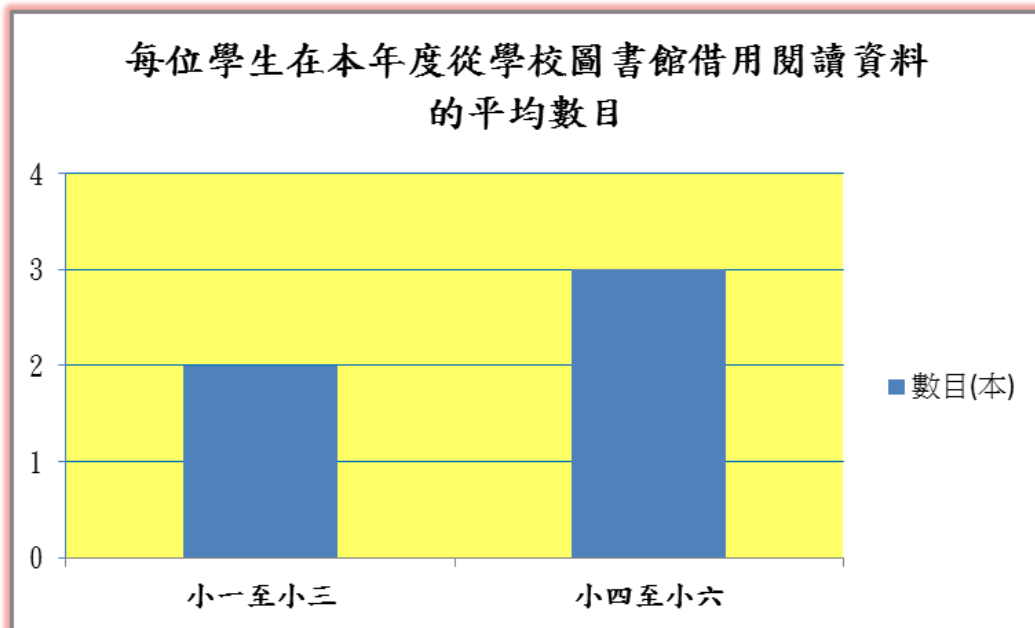
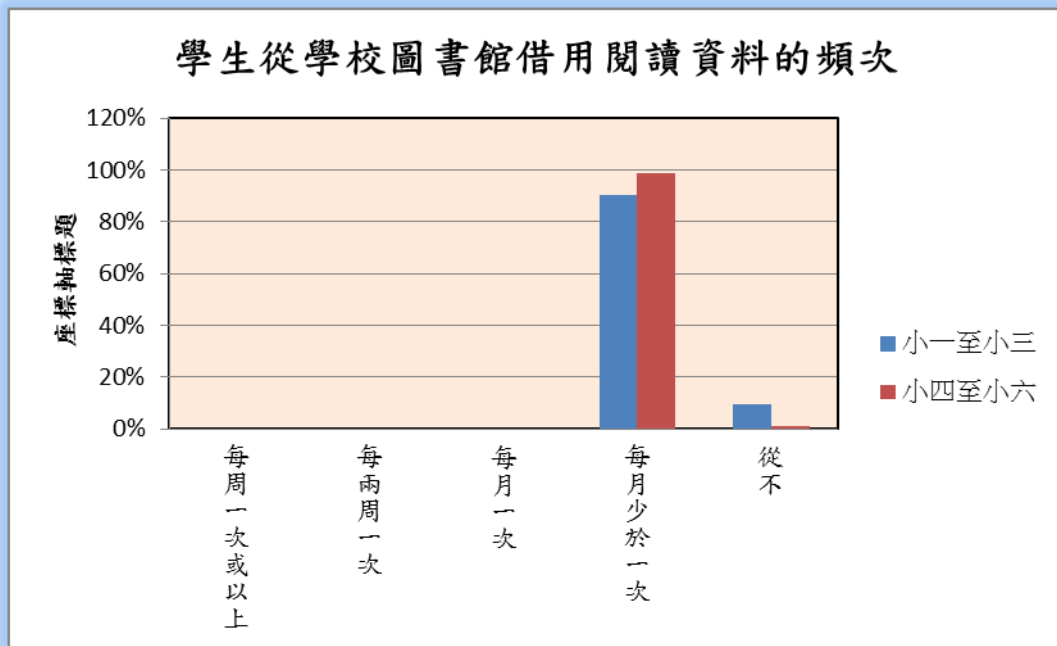


備註：由於受疫情影響，學校停課，所以 2020/2021 年度的上課日數及學生的活動日數會比以往少。

## 八個學習領域的課時



## 學生閱讀習慣



備註：由於疫情關係，圖書館有很長時間未有開放給學生借閱圖書或相關閱讀資料，因此學生的借閱次數比以往大幅減少。

## 主要關注事項【成就與反思】

### 學校發展計劃

#### 1. 推動 STREAM 教育，發揮學生的創意及解難能力

成就：

- 本年度課程組和 STEM 組已各舉行 3 次小組會議，分別訂定及修訂各項 STEM 活動及檢視 STEM 教育策略及活動成效；
- 今年度各科連同德育及公民教育組進行跨學科的學習活動，加強學生認識科學的應用和科學與日常生活的關聯，並訓練學生的創意和解難能力，效果良好。
- 更新四至六年級電腦課程，引入 Scratch、Microbit 和簡單編程教學，培養學生的計算思維。
- 於本年度和資訊科技組為老師安排了三個教師工作坊：  
「BYOD 教師工作坊」、「Google Classroom 教學工作坊」、  
「Edmodo 工作坊」，供各位老師參與，總體效果良好，教師反應積極。

反思：

- 本年度大部分的計畫如「『童話.同玩』課程統整」、「玩轉 STEAM 體驗館」皆是延續因為上學年因新型冠狀病毒疫情影響而停課的活動，有些活動的模式和形式都有所修改，這些都有賴各位老師靈活應變。
- 過了這一年，雖然教師皆認同和支持推行 STREAM 教育，但因為各科的教學時間在疫情影響下很多時間只可以進行網課情況下，進行 STREAM 活動時影響老師對學生提供即時的回饋，而且在疫情影響下，學生不能進行分組合作活動，令同學間難以建立互相討論學習氣氛，期望下學年的活動能真正令學生發揮創意及解難能力，讓學生更有效學習。

## 2. 推動正面校園氣氛，建立學生成就感

成就：

目標 1. 加強校內不同持分者對正向教育的認識

- 安排有關正向教育講座，全體教師於9月25日參與「健康減壓禪繞體驗」工作坊
- 於下學期透過家教會及學校舉辦「大笑瑜伽」工作坊及「七種原發情緒」家長講座，提升家長對正向教育的認識。
- 舉辦「正向思考，抱存希望」復活節填色比賽，以提升抗逆力。
- 圖書館添置了多本有關正向教育/正面情緒的書籍，增加教師和學生對正面思維的認識。

2. 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。

- 透過不同渠道，如學校通訊、網頁，強化正向教育的訊息。訓輔組每月透過寶季通訊，向家長及學生發放正面的訊息。
- 訓輔組於不同校務會議提示教師對學生使用一致的正面教育詞彙，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。
- 以正向教育為主題佈置校園，建立正面校園氛圍。訓輔組在校園各處張貼學生充滿笑容的照片，營造愉快氣氛；在課室、操場及走廊，張貼有關正向教育/正面文化的詞句或圖畫。另外「正向思考，抱存希望」復活節填色比賽作品已製作成壁報並在校內展示。

3. 透過訓輔組及德公組推行各項活動，以推廣校園的正面文化。

- 訓輔組以「正向溝通，成就自我」為主題，舉辦多項活動。四至六年級舉行「成長的天空計劃」活動等。
- 推行不同的朋輩輔導計劃，培育互助友愛的品德。如推行了五次「友情廣播站」。透過收集及分享學生與同學相處的小故事，向全校同學帶出正面的朋輩相處方式及技巧，最終希望能在校園建立互助友愛的氛圍。

4. 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。各科組以正面教育為主題，為學生舉行各種學習活動：
- 中文科透過「小步子讚賞」活動，在班房中多次公開表揚學生的作品。學生把作文中的佳句、佳作抄寫或影印並張貼在課室外。
  - 英文科在試後活動舉辦「Be Kind, Be Happy Day 行善作樂英語日」，全校 1-3 年級學生均有參與各項活動，完成挑戰。
  - 常識科透過課堂討論「生活事件簿」的內容，培養學生正向思維，全校學生均曾在課堂參與是項活動。
  - 倫宗科安排全年十二次「學生自編信友禱文」活動，學生透過禱文的撰寫，培養積極正面的態度和互助友愛的精神。學生更會利用自編的信友禱文，帶領全校同學祈禱。
  - 視藝科於五年級下學期進行「我的驕傲我的喜悅」繪本設計比賽，全體五年級學生均有參與。
  - 透過生命教育課，加強學習欣賞自己、關愛別人、積極的生活態度。
  - 優化服務學習計劃，培養學生接納、關愛及服務他人的情操，如為六十多名領袖生進行了三次培訓活動。
  - 體育科課後設立不同的球類、田徑和游泳校隊及訓練班，讓同學於比賽獲獎，從而得到成功感。
5. 各科組設計不同的學習活動，提昇學生的成就感。
- 在校園及一至六年級課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感和成就感。
  - 於上學期舉辦跨班級的班際秩序比賽，提升學生凝聚力。
  - 學校及訓輔組舉辦不同的獎勵計劃，表揚學生不同方面的成就。例如：「寶季章」、「模範生」和「進步小獎狀」活動。

反思：

- 部分朋輩輔導計劃，如「沿途有你計劃」、「寶季加油站」、「大哥哥大姐姐功課輔導計劃」活動，因疫情停課影響，本年度暫停。
- 訓輔組原定推行「我的成就」和「情緒大地圖」活動，因疫情停課影響，順延下年度舉行。
- 大部份體育校隊，因疫情停課影響，本年度暫停練習。

# 財務報告

## 2020-2021年度財務報告

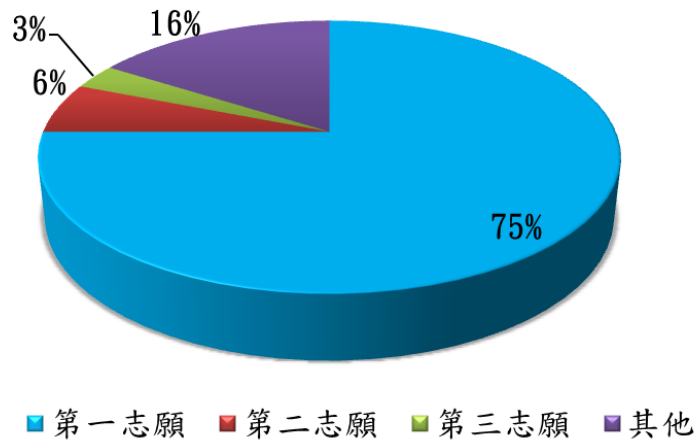
	政府基金		學校基金		優質教育基金	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2020結餘	6,760,321.33					
<b>A. 政府基金</b>						
<b>1. 擴大的營辦開支整筆津貼：</b>						
基本撥款及每班津貼	1,262,196.03	3,803,743.29				
修訂的行政津貼	1,387,485.94	1,312,256.68				
空調設備津貼	417,356.00	238,698.50				
學校發展津貼	780,416.00	757,551.00				
資訊科技綜合津貼	468,746.00	398,882.06				
加強言語治療津貼	133,568.00	101,920.00				
校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00				
額外學生輔導服務津貼	240,981.00	52,570.54				
成長的天空(小學)計劃	135,001.00	126,000.00				
其他收入(利息)	15.69	0.00				
	4,876,115.66	6,841,972.07				
<b>2. 非擴大的營辦開支整筆津貼</b>	5,796,245.01	4,194,297.65				
應付未付(餘款退還教育局)		784,908.98				
小計	10,672,360.67	11,821,178.70				
2020-2021盈餘	5,611,503.30					
預收2021-2022 津貼	739,706.33					
結餘 (2020-2021盈餘+21/22預收)	6,351,209.63	(A)				
<b>B. 普通經費賬基金</b>						
承31/8/2020結餘			3,530,198.82			
特定用途收費			129,800.00	54,489.94		
雜項收支			170,810.05	32,908.20		
利息			26,280.49	0.00		
普通經費賬			462,172.70	461,212.75		
小計			789,063.24	548,610.89		
盈餘 B			240,452.35			
合計結餘 (上年度結餘+盈餘B)			3,770,651.17	(B)		
<b>C. 學生獎學金基金</b>						
承31/8/2020結餘			984,295.17			
本年度津貼收款/支出			2,000.00	14,808.00		
盈餘 C			(12,808.00)			
合計結餘 (上年度結餘+盈餘C)			971,487.17	(C)		
<b>D. 優質教育基金</b>						
承31/8/2020結餘					112,211.00	
本年度津貼收款/支出					91,050.00	149,328.00
盈餘 D					(58,278.00)	
合計結餘 (上年度結餘+盈餘D)					53,933.00	(D)
31/8/2021合計結餘	(A)		(B) + (C)		(D)	
	6,351,209.63		4,742,138.34		53,933.00	
(A+B+C+D)總結餘	11,147,280.97					

## 學生表現

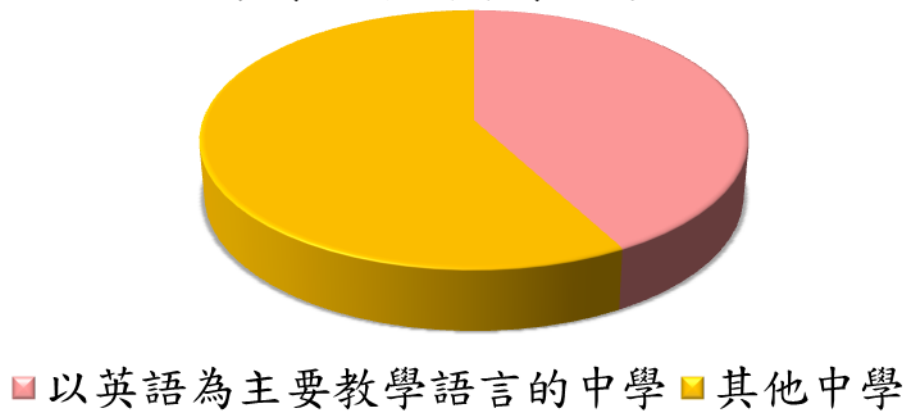
### 學生表現

- 操行方面，設立獎懲制度，**100%**學生操行達至乙等或以上。
- 本年度升中派位結果，**84%**學生獲派首三志願。

2020-2021年度升中派位結果



2020-2021獲派以英語為主要  
教學語言的中學結果





## 校際活動中獲得的獎項

學術		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2020年9月	第十一屆香港學界兒童朗誦挑戰賽 2020 新詩獨誦	亞軍
2020年10月	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎3名 銅獎2名
2020年10月	2020「中華盃」國際數學精英邀請賽	二等獎
2020年11月	TOEFL Junior Standard Test	金獎2名 銀獎14名 銅獎4名
2020年11月	「聽聽寫寫學歷史—穿梭時空來創作」徵文比賽 2020	一等獎1名 二等獎1名 三等獎2名
2020年11月	2020 香港數學遊戲公開賽	銅獎
2021年1月	國際線上數學精英公開賽 2021	金獎
2021年2月	第七十二屆校際朗誦節英詩歌獨誦	季軍2名
2021年2月	第七十二屆校際朗誦節普通話獨誦	季軍1名
2021年2月	第七十二屆校際朗誦節中詩獨誦	季軍1名
2021年2月	第五十屆散文寫作大賽(少年中文組)	冠軍
2021年2月	香港學界朗誦大賽 2020	冠軍
2021年3月	綠色家園書法比賽(少年組毛筆)	冠軍
2021年3月	2021 香港國際文藝交流藝術節(少年英文書法)	冠軍
2021年3月	仁心仁術書法比賽(少年組中文書法硬筆)	冠軍
2021年3月	第五十一屆散文寫作比賽(少年英文組)	冠軍
2021年4月	第七十二屆全港學術比賽 (通識通通識比賽五年級中文組)	冠軍
2021年4月	第七十二屆全港學術比賽 (智趣科學博士盃五年級中文組)	季軍

2021年4月	2020「中華盃」國際數學精英邀請賽總決賽	一等獎
2021年5月	第七十三屆全港學術比賽—牛頓數學精英挑戰盃	五年級冠軍
2021年5月	第七十三屆全港學術比賽—中文閱讀理解大賽	五年級冠軍
2021年5月	第七十三屆全港學術比賽—中國語文趣味大賽	五年級亞軍
2021年6月	香港數學奧林匹克協會 2021 AIMO 晉級賽	銅獎

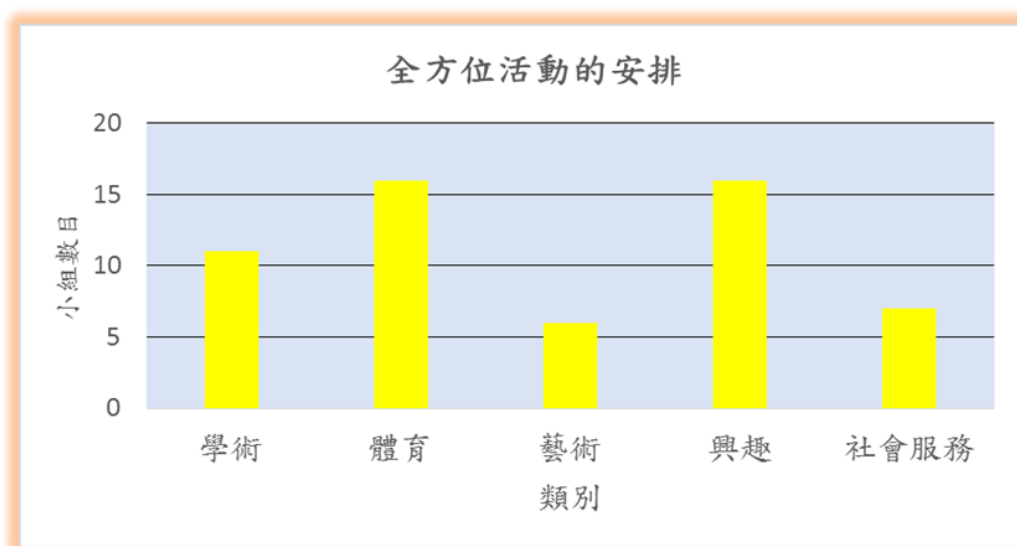
體育		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2020年10月	Hong Kong Primary School & Kindergarten Invitation Completion (Fencing Boy' s Foil U7)	亞軍
2020年10月	第十六屆香港敬發盃羽毛球分齡賽	季軍
2021年1月	「獅承杯」國際獅藝文化推廣大賽(網絡大賽)兒童組	銀獎
2021年5月	第二屆香港跆拳道品勢超級聯賽	亞軍
2021年5月	All star cup Fencing Team Competition(團體)	季軍
2021年5月	星之躍動舞蹈大賽兒童組	銅獎
2021年6月	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團 香港學生運 動員獎

藝術		
比賽日期	比賽日期	比賽日期
2020年9月	23 <sup>rd</sup> GMC Music Festival 2020	第一名
2020年11月	愛海童遊·海有未來繪畫比賽 2020	冠軍
2020年11月	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 (環保袋設計)	銀獎
2020年12月	香港音樂才華演藝大賽(鋼琴)	第三名
2020年12月	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽 (國畫小學組)	銅獎
2020年12月	第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	亞軍
2020年12月	第八屆香港國際青少年表演藝術節	季軍
2020年12月	荃晴行動之荃灣區小學生精神健康標語創作比賽	初級組冠軍 高級組亞軍
2021年1月	童心結網愛傳情「下一站·人情味」填色比賽	亞軍
2021年1月	第十八屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	亞軍
2021年1月	2021 圍棋網絡升級賽	亞軍
2021年2月	「我愛綠楊」新春填色比賽	冠軍
2021年2月	2021 年度第十二屆新歲盃香港圍棋公開賽	亞軍
2021年4月	禾樂盃—網絡國際彈撥器樂大賽	銀獎
2021年4月	奧比斯「光明天使—繪畫慈善大賽」(少年組)	冠軍
2021年4月	奧比斯「光明天使—攝影慈善大賽」(少年組)	冠軍
2021年4月	「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」口罩收納套 設計比賽	優異獎
2021年4月	2021 快樂復活節—繪畫比賽(少年國畫組)	冠軍
2021年4月	聯校音樂大賽 2021	銀獎
2021年5月	第七十二屆香港學校音樂節中文聲樂獨唱	季軍
2021年5月	第七十二屆香港學校音樂節鋼琴個人演奏	亞軍
2021年6月	香港數學奧林匹克協會 2021 AIMO 晉級賽	銅獎
2021年6月	第五屆亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽	冠軍

備註:由於受疫情影響,大部分校外比賽均取消,所以 2020/2021 年度的比賽獲獎數目比以往少。

## 課外活動的參與

「課外活動」分為五個類別，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務；並由老師負責組織、帶領及訓練。



## 課外活動及制服團隊的學生參與人數

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校際體育項目	225	236	0	0
學校舞蹈節	30	29	0	0
學校音樂節	98	106	0	30
學校朗誦節	245	195	109	50
基督小先鋒	30	30	32	32
制服團隊	190	127	208	112

備註：由於受疫情和防疫政策影響，大部份校內外的比賽和活動都被取消，所以 2020/2021 年度的課外活動參與人數比以往少。

## 校內活動

- ◆ 開學日分享會
- ◆ 開學祈禱會
- ◆ 升旗禮
- ◆ 小一啟蒙禮
- ◆ 小一新生日
- ◆ 「正向思考，抱存希望」填色比賽
- ◆ 「寶季 FUN FUN SHOW」天才表演比賽(網上活動)
- ◆ 校服義賣
- ◆ 玩轉 STEAM 體驗館
- ◆ 聖誕聯歡會
- ◆ 多元智 F U N 日
- ◆ 二零二零年「國家憲法日」升旗儀式
- ◆ 「全民國家安全教育日」校內活動
- ◆ 瑜伽減壓親子網上工作坊
- ◆ 小一至小三英語日
- ◆ 衛生講座
- ◆ 聖母月敬禮(聖母月祈禱會)
- ◆ 第三十七屆畢業典禮
- ◆ 結業禮

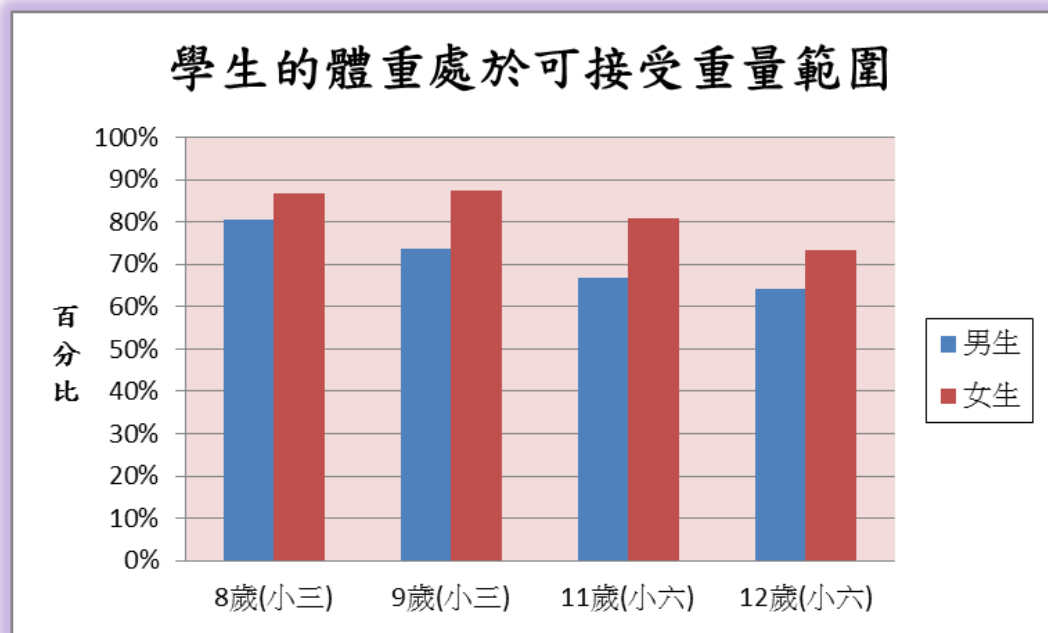
## 校外活動

- ◆ 香港學校朗誦節
- ◆ 香港學校音樂節
- ◆ 聯校音樂大賽 2021
- ◆ 【葉紀南盃】數學競技邀請賽
- ◆ 2020「中華盃」國際數學精英邀請賽
- ◆ 亞洲國際數學奧林匹克公開賽
- ◆ 「聽聽寫寫學歷史——穿梭時空來創作」徵文比賽
- ◆ 2020 香港數學遊戲公開賽
- ◆ 童心結網愛傳情「下一站·人情味」填色比賽
- ◆ 第八屆香港國際青少年表演藝術節
- ◆ 荃晴行動之荃灣區小學生精神健康標語創作比賽
- ◆ 奧比斯「光明天使」—攝影慈善大賽
- ◆ 奧比斯「光明天使」—繪畫慈善大賽
- ◆ 「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」口罩收納套設計比賽
- ◆ 2021 迪士尼畢業慶典

備註:由於受疫情的影響，學校停課，下學期境外交流及大部分校內外活動均取消，所以 2020/2021 年度的校內外活動的數目比以往少。

## 學生的體格發展

由於受的疫情影響，學校大部分時間停課或進行網上教學，學生未能在學校進行體適能獎勵計劃，所以本年度不能收集有關測試項目的數據。





## 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得六十六萬一千二百四十五元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了不同學習需要的種類，以購買服務形式，分別向博思會、童樂社、香港青年協會青苗計劃、聖雅各福群會樂寧兒童發展中心及以校為本教育中心購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

**學生支援記錄表**

級別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		總數
人數	4		10		11		6		7		18		
特殊教育需要類別	成績稍遜	1	低弱智能	1	特殊學習困難	7	特殊學習困難	4	特殊學習困難	5	特殊學習困難	9	56
	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	2	注意力不足/過度活躍症	1	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	2	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	
	自閉症	1	成績稍遜	7	低弱智能	1	---	-	有限智能	1	自閉症	2	
	注意力不足/過度活躍症/成績稍遜	1	---	-	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	---	-	---	-	自閉症/特殊學習困難	3	
	---	-	---	-	有限智能	1	---	-	---	-	低弱智能	1	
	---	-	---	-	---	-	---	-	---	-	有限智能	1	
	---	-	---	-	---	-	---	-	---	-	注意力不足/過度活躍症	1	

成效：

1. 博思會「特別中、英、數班」本年度為 30 位(一至三級)有學習困難的學生提供中、英、數學科輔導。因受疫情影響，「特別中、英、數班」以視像形式進行網上課程，每班各 10 節。老師均認為該課程能按學生的學習需要編排學習內容，以照顧個別差異。教學內容能配合本校課程，鞏固學生已有知識，提昇學生學習興趣及學生學習能力，並能增強學生自信心。
2. 童樂社為本校推行了三個網上讀寫訓練小組，各 20 節活動，共受惠 17 位小一至小三有讀寫障礙或成績稍遜的學生。當中 12 位參加者是獲撥款的學生。三個小組的平均出席率為 92%。90%的完成小組訓練的學生認同課程能幫助他們提升學生的學習技巧及增強學

習的信心 (例如對部件/ 部首的認識、對中文的興趣、形容詞的運用等)。95%的小組學生及其老師認為課程能對學生的學習有幫助。

3. 童樂社推行了三個上/下學期各 20 節的網上專注力訓練小組，對象為 17 位小一至小四專注力不足的學生，其中 8 位是獲撥款的學生。三個小組的平均出席率為 96%。於訓練後，100%的參與小組的學生及其老師認同課程有助改善學生的專注力。學生亦自覺自己的耐性及聆聽指示的能力有進步。
4. 童樂社安排了一位職業治療師為本校 18 名有大/小肌肉協調困難的小一至小三生舉辦校內個別職業治療訓練，其中 13 位是獲撥款的學生。由於受學校每天面授人數所限，各年級有訓練需要的學生於本學年最多只獲安排進行 2-3 次 1 對 1 的面授訓練。但治療師能清晰點出學生運用小肌肉的弱項及提供家居訓練建議。因此，是次活動的出席率為 100%，而 100%參與是次訓練的學生及其老師都認同活動仍對學生的小肌發展及書寫表現有幫助。
5. 童樂社亦為 4 位情緒管理和社交能力較弱的小四學生舉辦了上/下學期，各 10 節的網上情緒管理社交訓練小組。活動的出席率為 100%。學生的參與穩定，參與動機強，100%參與小組的學生及其老師認同課程對學生的情緒及社交表現有幫助。
6. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心原訂舉辦上/下學期各 10 節的自理感統學生小組。惟受疫情影響，未能開辦實體小組，故最終把活動分拆為 1 個為期 4 節的家長感統工作坊及 1 個上/下學期共 20 節的小一網上讀寫小組：
  - 6.1 家長感統工作坊：導師在課程中分享的感統家居訓練活動，工具簡易常見，便於家長應用於日常生活。3 位出席家長對活動內容感興趣，會在課堂中向導師提出疑問，學習氣氛良好。100%參與小組的家長認同小組內容讓他們掌握為子女提供家居訓練的方法，並會嘗試應用。
  - 6.2 小一網上讀寫小組：導師在內容設計上多輔以圖像，對學生有吸引力，增加投入感。活動共有 4 位小一學生參加，他們均認同課程能提升學習技巧及增強學習的信心。活動出席率達 93%。

7. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心為本校提供了三個全年各 18 節的網上自閉症社交小組，對象是小一至小六學生。三個小組共邀請了 13 名學生參加，其中 8 名為獲撥款的學生。學生表現投入，願意完成導師提出的要求，導師亦透過小組活動設計，促進組員之間的互動。活動的平均出席率為 87%。100%的小組學生及其老師認同課程能提升學生的社交溝通能力。
8. 香港青年協會青苗計劃提供的「校本特殊學習需要支援計劃」以全天到校的模式，全年共訪校 25 天 (合共 200 小時)，從家長、老師及個案輔導三個層面支援 10 名小二至小五有特殊學習需要學生。計劃順暢運作，負責社工與 SENCO 及個案家長緊密溝通，共同商議及處理學生在學習、情緒或社交的情況。100%的參與計劃的學生、家長及教師認同整個計劃對學生有幫助。
9. 香港青年協會青苗計劃另外又為小一和小二各 5 位社交能力較弱的學生舉辦了「砌砌樂」網上社交小組。學生投入活動，能在過程中學習表達自己的想法、聆聽別人的建議及以合適的語調及句子表達對組員的欣賞。100%的小組組員表示活動對他們的社交溝通能力有幫助。100%的老師認同活動提供了一個讓學生學習與人相處及開展友誼的平台。
10. 仁愛堂為 6 位確診或等待確診的專注力不足/ 過度活躍症學生及其家長舉辦了 6 節「『躍』定同行」親子並行網上小組。活動出席率達 100%。家長及學生均十分投入活動。與家長一起參與活動，學生的投入度及專注度都較平日高。活動後有一名家長參與由此小組的工作員安排的個案跟進服務。100%參加的家長認同活動內容對他們認識子女專注力不足/ 過度活躍症特性有幫助，亦表示會嘗試與子女應用小組內分享的家居訓練活動。
11. 以校為本教育中心的「功課研習班」本年度為本校 21 名小一至小三有學習困難或成績稍遜的學生提供了共 110 節的功課輔導課。因受疫情影響，「功課研習班」以視像形式進行網上課程。學生的上課態度良好和表現投入。學生會主動詢問功課，導師亦耐心講解。學生的學習動機及自信心明顯提升。
12. 以校為本教育中心本年度為 12 位(二至三級)有學習困難的學生提供特別中文班(寫作)、特別英文班(寫作)網上課程。因受疫情影響，課程以視像形式進行，每班各 10 節。導師能運用不同的視覺提示多提醒學生要留意的學習重點。學生能專注及投入互動的學習活動。

13. 以校為本教育中心本年度為 12 位(二至三級)有學習困難的學生提供特別中文班(閱讀理解)、特別英文班(閱讀理解)網上課程。因受疫情影響，課程以視像形式進行，每班各 10 節。導師能運用不同的教學方法(如影片、歌曲等)，提升學生對學習語文的興趣。
14. 於朋輩輔導範疇上，本學年原訂推行「伴讀小天使」及「大哥哥大姐姐計劃」兩項計劃，均受疫情影響，未能開展支援活動。
15. 學校獲取教育局有關撥款，以購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援，全年共有 174 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。

## 反思

1. 本學年受疫情影響，所有小組訓練均需以網上形式進行，活動的形式及內容較實體進行有較多的限制，惟綜觀各外購服務機構也能調整課程內容及活動，務求提升學生於網上小組的參與及投入度。而從各項活動的檢討結果反映參加者均能從中獲益。
2. 為了確保導師能照顧到每一位網上訓練小組的學生，每個小組的人數均限於約 4 人。此安排雖然減少了受惠學生人數，但卻提升了學生於小組的參與及與導師的互動。
3. 本學年獲安排職業治療服務的學生雖然最多只有 2-3 次 1 對 1 的面授訓練，但治療師能更專注辨識學生運用小肌肉的弱項及提供家居訓練建議。因此，100%參與是次訓練的學生及其老師都認同活動仍對學生的小肌發展及書寫表現有幫助。

## 運用推廣閱讀津貼報告書

教育局由 2018/19 學年起會向公營學校提供一項全新的「推廣閱讀津貼」。本校 24 班的津貼金額為約 30000 元，在制訂閱讀推廣計劃時，已諮詢各科組教師的意見，透過購置實體書、AR 圖書及參加 e 悅讀網上計劃，讓學生能進行多方面的跨學科閱讀，以營造優良的校園閱讀氣氛。

### 成效

#### 1. 目標檢討：

閱讀津貼能豐富不同科組的館藏，方便學生進行跨學科閱讀及學習。另外本校參與了香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，為學生提供不同體驗的閱讀平台，以推廣電子閱讀。

#### 2. 策略檢討：

本學年由於疫情關係，很多與閱讀有關的活動亦未能如期舉行，圖書館亦未能正常運作，影響了學生借閱實體書籍的數量。但通過推廣網上閱讀平台：「e 悅讀學習計劃」，大部份學生能閱讀不同的中英文電子圖書而最終能完成跨學科閱讀冊。本年度已有約 687 位學生曾登入網站閱讀電子書。

### 財政報告：

19-20 年度結餘: \$2962.41

20-21 年度津貼: \$31207

津貼總數: \$34169.41

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置實體圖書	\$17204.7
2	網上閱讀計劃: e 悅讀學校計劃	\$16640
	總計	\$33844.7
	津貼年度結餘	\$324.71

## 姊妹學校計劃津貼報告

內地姊妹學校名稱 (1)：北京第二實驗小學通州分校  
(2)：南京市游府西街小學

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	透過電子互動平台，促進兩地教師在教學上交流。教師利用平板電腦進行視訊會議、電子學習交流、學校活動直播等	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙方校長、老師談及學校近況</li> <li>• 學生拍攝了「新冠肺炎疫情的影響下的伍小生活」短片，讓兩間小學了解本校學生的學習現況。</li> <li>•</li> </ul>	因新冠肺炎疫情影響，只進行了一小部分交流，盼望來年進行。
2.	善用移動學習裝置，讓兩地學生利用電子互動平台，彼此進行視訊交流、文化藝術交流活動，如英文朗誦	透過電子互動平台，進行文化藝術交流活動，讓學生能互相學習，提升表達與溝通能力，擴闊視野。	因新冠肺炎疫情影響而停課，兩地學生未能進行交流活動。	盼望來年進行。
3.	建立「兩校小筆友計劃」或網上平台交流群組，利用網上平台作交流	透過計劃，讓本校學生與內地學生進行視訊或電郵交流，以加深彼此了解，促進兩地文化交流。		
4.	用電子互動平台讓兩地學生一同進行遠程學習，如 STEM 活動	透過電子互動平台，遠程學習，讓兩地學生能體會資訊科技融入學習的好處		

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用
1.	購置通訊設備	手機 15 部 (紅米 NOTE9)	\$17,985.00
2.		話音數據卡15張	\$270.00
3.		VR眼鏡3個及紅米手機套15個	\$883.90
4.	購置導覽器財	電腦串流器	\$22,500.00
5.		導遊設備一套	\$46,540.00
6.		導遊設備充電池	\$3,930.00
		總計	\$92,108.90

## 年終總結

### 課程發展

- 各科組員協作優良，無論跨科或跨領域合作，皆顯示教師有良好的團隊合作精神。
- 為持續提升學與教質素，本年度中、英、數、常四科均透過共同備課，教師一起討論學生的學習難點，應用不同的提問技巧、合作學習、電子教學、設計照顧學習差異的分層活動，以促進教師的教學交流，成效良好。由於疫情影響，未能進行循環式觀課及同儕分享。
- 於校本「科主任學習圈」內，科主席列席其他科(沒有任教)的科務會議，加強了科組間的協調，促進學校整體課程發展的效能。
- 三年級倫宗科與屬會學校進行協作，透過共備和課研，發展並優化本校的課程，成效良好。
- 電腦科於四至六年級引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，來培養學生的計算思維，學生反應正面。
- 各科繼續使用 GeoGebra、Nearpod、Kahoot 等教學軟件，推動更互動性的教學，並作分享，師生反應良好，並收集教材成為資源庫。
- 原計劃於一月中旬舉行為期四天以「Big dream, Great team, Let's STEAM!」為主題的動感校園週，因新型冠狀病毒疫情而取消，但是老師已經設計好的教學活動可延至下年使用。
- 本年度四年級推行 BYOD，數學及常識科使用電子課本，教師可更靈活地進行電子教學，以提升學生的學習興趣與效能，學生亦感到 BYOD 能提升其學習效能和興趣。除了於中、英、數、常用平板電腦推行電子教學外，本校繼續把電子教學推展到音樂、視藝及其他學科，透過科組分享會促進教師專業交流，成效理想。
- 在小四、小五、小六電腦科引入 Scratch、Microbit 和簡單編程教學，培養學生的計算思維，學生反應正面，但由於疫情停課，學生只能初步嘗試到編程的趣味，來年會繼續推行編程教學，更會與常識科合作，發展「智能家居」和「智能城市」。



## 輔導工作

- 為學生建立正確的價值觀，各級安排成長課課程及活動。
- 老師提供課餘時間指導，輔助學生解決學習上的困難。
- 通過舉辦網上功課研習班，為一至三年級成績稍遜同學進行功課輔導，幫助學生解決課堂所學的疑難。
- 為學習上有特別需要的學生提供適切的支援和輔助。

## 學校未來發展計劃的關注事項

### 2020/21 至 2022/23 年度學校發展計劃

- 推動 STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力
- 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感

### 來年計劃

- 在課程規劃方面，以問題為本的學習，透過課程統整「童心・『建』品德」於正規課程中滲透 STREAM 教育元素，並加入閱讀和宗教元素，將 STREAM 的學習與生活結合，使學生能解決生活中的實際問題，訓練學生的創意和解難能力。
- 視覺藝術科與 STEM 發展組的教師合作，舉行「親子 STREAM 同樂日」，把學校的禮堂變成一個「展覽館」，親子同樂提高學生對科學和科技的興趣，令參加者可以邊玩邊學習與科學相關的知識。
- 舉行動感校園周，活動設計必須與 STREAM 有關，還要設計解難活動，加強同學間的互動和協作。
- 常識科於一至六年級設計不同的 STEM 探究活動，如鼓勵學生將課堂學習應用於日常生活，培養學生綜合知識的能力。
- 電腦科課程內容修訂，一至六年級增加 STEM 相關的編程教學，四至六年級的教學內容更與常識科配合，與學生製作計步器、智能電燈和智能風扇。
- 一至六年級視覺藝術科的課程加入 STREAM 的學習元素，以培養學生運用科學知識，發揮他們的創造力與藝術素養。

- 成立「STEM Team」，每周一於聯課活動時進行培訓，培育高年級學生成為 STEM 人才；
- 透過「STEM 創藝坊」，於聯課活動時訓練學生，運用科學和科技進行藝術創作；
- 體育科獲得「優質教育基金」用「Polar OH1 光學心跳率傳感器」和 iPad，把體育和科技連繫起來，提升學生的體能。
- 學校加強校內不同持分者對正向教育的認識，安排有關正向教育講座。
- 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。透過不同渠道，如學校通訊、網頁，強化正向教育的訊息。教師對學生使用一致的正面教育詞彙，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。以正向教育為主題佈置校園，建立正面校園氛圍。
- 訓輔組本年主題為「正向溝通、成就自我」，讓學生能在校內及校外學習與人溝通的正確方法，懂得互相尊重、與人合作；另外學習如何為自己訂定目標並實踐計劃。此外，透過訓輔組及德公組共同推行各項活動，以推廣校園的正面文化：如推行「沿途有你計劃」，為學校建立關愛文化，能增加一、六年級同學間彼此友愛關懷，建立良好的人際關係。
- 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。
- 各科組透過安排不同計劃及活動設計，以提昇學生的成就感。在校園及課室內展示學生的作品，並讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感和成就感。舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學生凝聚力。

## 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2020-2021 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
教學助理	教學助理能配合教師需要提供教材	100%	在有關的教師問卷中顯示，教學助理在“能配合教師需要提供教材”、“能有效處理非教學的支援工作”、“能使教師騰出空間，更有效準備教材及安排教學活動”這三方面獲得100%的同意及支持。而在“成功推展課程及學習活動”，以及“能輔導成績稍遜的學生”這兩點的同意度稍有所下降3-5%，這可能因疫情導致學生未能回校上課有關。
	教學助理能有效處理非教學的支援工作	100%	
	教學助理能成功推展課程及學習活動	95%	
	教學助理能輔導成績稍遜的學生	93%	
	教學文書助理能使教師騰出空間，更有效準備教材及安排教學活動	100%	
德育及公民教育	班級經營計劃能培養學生對學校的歸屬感	100%	上述數據「非常同意」及「同意」的總和百分率全都超過百分之九十八；在營造愉快和舒適的教學環境的成效更達到百分之百的認同，成果令人鼓舞。使學生對學校產生家的感覺，更達百分之九十八，而在使學生之間互助互愛及協助學生認識自己的優點，發掘學生的潛能達百分之九十八。此外，在培養學生對學校的歸屬感，協助學生建立積極的學習態度，更達到百分之百的認同。故此班級經營計劃將在下學年繼續推行。
	班級經營計劃能協助學生建立積極的學習態度	100%	
	班級經營計劃能使學生對學校產生家的感覺	98%	
	班級經營計劃能使學生之間互助互愛	98%	
	班級經營計劃能協助學生認識自己的優點，發掘學生的潛能	98%	
	班級經營計劃能營造愉快和舒適的教學環境	100%	
庶務文員	庶務文員能配合學校處理一般工作	100%	問卷調查結果顯示全部教師認為庶務文員能配合學校處理一般工作，而在協助賣買校服、書簿、照顧傷患學生和解答家長查詢等工作表現良好，均能獲得絕大部分老師的認同。

辦公室文書助理	辦公室文書助理能協助學校行政主任處理工作	100%	問卷調查結果顯示全部教師認為辦公室文書助理能協助學校行政主任處理工作，而在協助工友工作編排和招待嘉賓等工作表現良好，均能獲得絕大部分老師的認同。
電視台節目助理	電視台節目助理能協助製作輔助教學的節目及影片。	98%	節目助理投入工作，完成了很多影片，在協助製作輔助教學的節目，拍攝和製作上都能與配合老師的需要。在疫情停課期間，亦有協助老師製作教學影片，因此對校本多媒體教學發展等均能提供幫助。
	電視台節目助理能準時完成指派的工作。	93%	
	電視台節目助理所製作的影片質素令人滿意。	98%	
學習記錄簿(V-blog)	學習記錄簿能提升學生的反思能力。	73%	學習記錄簿能持續提升學生的反思能力和自學動機。雖然本年度受停課影響，唯學習記錄簿亦有一定的提醒作用，來年會持續修訂，以提升成效。
	學習記錄簿能加強學生的自學動機。	75%	

## 附件二

### 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本校於二零二零年至二零二一學年，運用「加強言語治療律貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 33 天 (全學年共 196 小時)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

## 成效

### 甲、學生層面

#### 1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 15 名學生作言語能力評估，當中 2 名學生被評定為中度溝通障礙，12 名學生被評定為輕度溝通障礙，1 名學生被評定為言語能力適齡，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 93%。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

#### 2. 個別及小組言語治療

言語治療師在 2020 年 9 月至 2021 年 7 月期間為 67 名語障學生提供治療。本學年 67 名語障學生全接受了個別治療，當中 6 人同時接受了小組治療。因應疫情的社交距離安全考慮，上半學年的訓練全以個別形式進行，因此本學年學生獲安排的言語治療節數較原訂少。

### 接受言語治療課的節數

輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
3 節	5 節	5 節	7 節

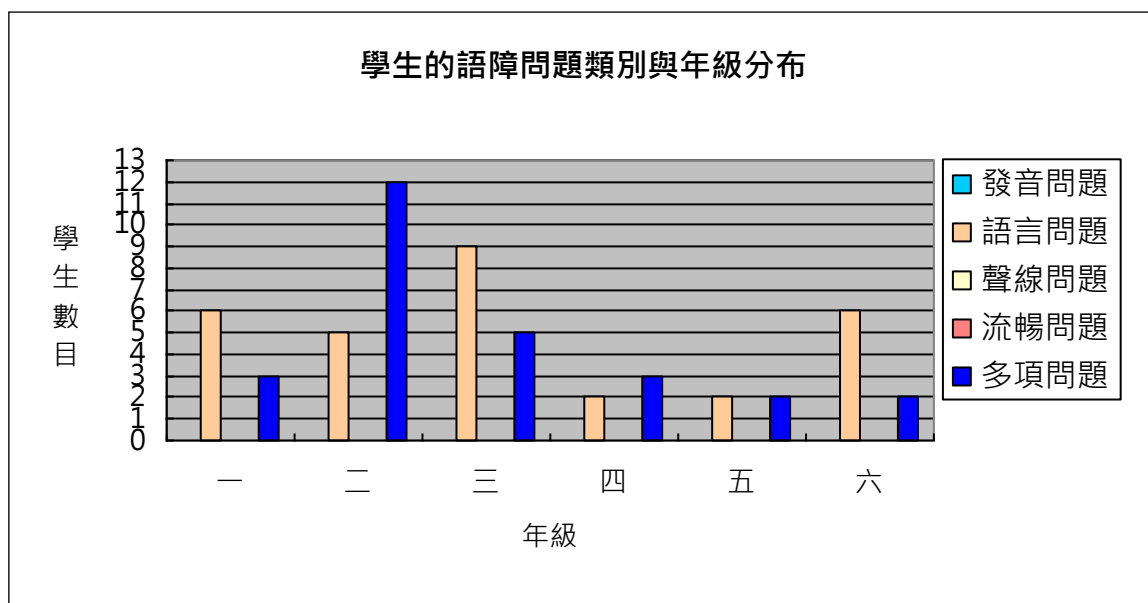
### 每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 – 35 分鐘	30 – 35 分鐘

經過治療後，本學年有 10 名語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。截至 2021 年 7 月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				6									3			9
二				4	1								9	3		17
三				7	2								4	1		14
四				2									3			5
五				1	1								2			4
六				5	1								2			8
總計	--			30			--			--			27			57

備註：原有 67 名學生接受言語治療服務，其中 10 名輕度語障學生的言語能力提升至適齡水平，故截至 2021 年 7 月，全校學生語障人數為 57 人。



### 3. 溝通能力報告

言語治療師於二零二一年二月完成新個案評估及舊個案進展報告，讓校內老師了解各語障學生的溝通能力及支援方向。另於七月撰寫全年進度報告，讓家長及老師了解學校在治療後的語言表現。

### 4. 家居跟進訓練

言語治療師於每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每次接受言語治療訓練前，均由學校以在學生手冊蓋印的形式提醒他們帶回言語治療家課。惟大部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可嘗試每星期由班主任收回家課，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

### 5. 線上言語訓練

因全學年均為半天上課學習模式，言語治療師於下午訪校時段，會安排語障學生進行線上言語治療。



## 乙、家長層面

### 1. 家長面談及電話聯絡

言語治療師於 2020 年 12 月 5 日(星期六)安排接見新評估個案學生及中度或嚴重語障學生的家長，當日共邀請了 13 位家長，出席家長人數共 11 名。治療師亦以電話聯絡家長，向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。

本學年言語治療師以家長面談及電話聯絡形式接觸了共 44 名語障學生家長。100% 曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解子女的語言能力和家居訓練技巧。

### 2. 家長觀課

在本學年，有 1 名家長參與在校的言語治療課，及 24 名家長在家陪同學生在家中參與線上言語治療課。因疫情關係，學校本年出席言語治療課的家長人數較少，展望下年度觀課家長數目會回升，提供更多機會讓治療師向他們講解學生的情況，了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

### 3. 言語治療校訊

言語治療師於 2021 年 1 月向學校提供了家長言語治療通訊的內容，內容教導家長如何於日常生活中提升孩子的語言能力，通訊題目為「小孩說話一句起兩句止，如何增強小孩的敘事能力？」，並由學校負責透過手機應用程式，發放予家長閱覽，以提升家長訓練孩子語言能力的認知。統計結果顯示，94% 的家長已透過手機應用程式閱讀此文章。

### 4. 家長義工隊

言語治療師原訂於 2021 年 3 月，向學校家長提供家長義工隊訓練，讓家長掌握基本的敘事技巧，再由家長義工跟語障學生於治療課及常規課堂以外的時間進行訓練，以提供更多訓練機會。並於 2021 年 3 月及 4 月進行了共兩節工作坊，但在新冠肺炎疫情的社交距離安全考慮下，家長義工隊活動取消。

## 丙、 教師層面

### 1. 個案會議

在本學年未有教師觀察言語治療課堂，言語治療師於學期末與三年級有教授語障個案學生的班主任進行個案會議。個案會議於 2021 年 3 月進行，共討論了 14 位語障學生的溝通能力表現。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中表現的同時，亦向老師提供提升學生言語能力的建議。

本學年言語治療師以個案會議討論了共 14 名學生個案。

### 2. 協作教學

在本學年，言語治療師原訂於 2021 年 3 月與四年級常識科教師進行協作教學，但受新冠肺炎疫情影響，協作教學活動取消，建議下年度延續。治療師於 5 月期間統整及更新了過往中文口語訓練的教材，並與學校課程發展主任分享，將放入學校教師資源庫，讓老師按需要應用。

### 3. 言語治療校訊

言語治療師於 2021 年 1 月向學校提供了言語治療通訊的內容，題目為「如何增強學生的敘事能力」，主要向老師分享治療師如何協助學生把故事描述訓練的技巧轉為到自行敘述日常生活或節日經歷，並由學校負責透過手機應用程式，發放予老師閱覽。統計結果顯示，70%的老師已透過手機應用程式閱讀此文章。

## 丁、 學校層面

### 1. 校園廣播員

在本學年，言語治療師原定為學生編寫廣播劇劇本，並於 2021 年 3 月初為語障學童進行有關訓練及錄製成廣播劇，但受新冠肺炎疫情影響，校園廣播員活動取消，建議下年度延續。

## 反思

1. 本年度家長義工隊未能進行，但有鑒於過往成功的經驗，建議下年度可分上、下學期組織家長義工隊進行故事敘述提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助更多敘事方面較弱的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對故事敘述的認識。
2. 本年度在疫情影響下，大部份的訪校時數均用於安排學生進行治療訓練，個案會議的數量較往年少。建議下學年可於上/下學期增加個案會議，除了治療師指定進行部份學生的個案會議外，老師亦可於整個月特定時間自行與治療師一同檢視個別學生的言語治療檔案，了解語障學生的言語能力、評估結果、學習目標及進度，並與言語治療師商討在課堂中配合的策略，將語訓技巧融入課堂當中，以提升學生的言語溝通能力。
3. 因應疫情的社交距離安全考慮，上半學年的訓練全以個別形式進行，因此本學年語障學生獲安排的言語治療節數較原訂少。此情況展望能於疫情放緩後，再按學生的語障範疇及程度而相應增加小組訓練的組合，從而讓學生有更多接受訓練的機會。

附件三

2020/21 年度「學校行政主任津貼」計劃報告

計劃內容	支出	收入
<p>學校本年度聘請一位全職學校行政主任及一位半職合約辦公室文書助理，並進行協助督導及統籌學校行政事務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校校董會/法團校董會制定合適的人事管理及財務管理內部監控機制；</li> <li>2. 支援學校校董會／法團校董會的運作，例如：聯絡校董及相關人士、預備會議文件、撰寫會議紀錄、協助進行校董選舉及註冊、協助統籌校本、聯校或辦學團體為本的校董培訓，以及就學校運作的需要諮詢法律意見等；</li> <li>3. 協助學校財務資源管理的行政工作，例如：物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排、財政預算及財務監控、會計及紀錄的保存等；協助學校人手管理的行政工作，例如：員工聘用、改編職系、晉升及署任、離職、假期安排、薪酬計算等；</li> <li>4. 督導及管理校內非教學人員的工作；</li> <li>5. 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定（例如學校投訴處理、危機管理、家長教育、校舍保養及安全事宜）；</li> <li>6. 協助學校處理日常的行政事務。</li> </ol>	<p>全職學校行政主任及半職合約辦公室文書助理薪金及強積金供款：</p>	<p>學校行政主任津貼撥款</p>
總數：	\$ 533,564.46	\$554,006.67
2020/2021 年度結餘：		\$20,442.21

## 2020/21 年度學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$44,450.00
B	本學年總開支：	\$2,040.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$42,410.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$ 240.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	15	\$ 1,800.00
校本評定有經濟需要	0	\$ 0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>17</b>	<b>\$ 2,040.00</b>

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）</b>									
1.	小六畢業旅行學生入場券 17 人'@\$120.00	公民與社會發展	17	\$2,040		✓			
<b>第 1 項總開支</b>				<b>\$2,040</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
/				/					
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$0</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
<b>第 3 項總開支</b>				<b>\$0</b>					
<b>總計</b>			17	<b>\$2,040</b>					

全方位學習聯絡人(姓名·職位):

勞祖耀 活動主任

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	跨學科活動--玩轉 STEAM 體驗館 P.4-P.6	藝術（視藝）	19/10/20	4-6	345	活動順利完成，培養了學生 STEAM 學習的興趣	10,857.57	E1	✓				
2	跨學科活動--玩轉 STEAM 動感校園周 P.1-P.6	跨學科（STEM）	15-24/6/21	1-6	710	活動順利完成，培養了學生 STEAM 學習的興趣	15,858.38	E1	✓				
3	領袖訓練--領袖生訓練計劃 P.4-P.5	領袖訓練	7/6/21	4-5	90	學生都投入參與	16,400.00	E6		✓			✓
4	小六畢業旅行-迪士尼	公民與社會發展	21/6/21	6	120	1.全部參與的學生都滿意旅程。 2.超過 9 成半的認同事次活動能豐富他們的校園生活，學習與人相處。	43,200.00	E1/ E2		✓			

5	20/21 詩情畫意創作坊 共 10 堂	中文	2/5/21	4-6	20	學生都能從活動中學習創作中文詩歌的方法，體會當中的樂趣	10,000.00	E5	✓				
6	STEM-AI PROBBIE 機械人小隊	跨學科 (STEM)	9/20-6/21	5	121	大部份學生都能完成作品	3,360.00	E1	✓				
7	STEM 小五專題研習(智能電器)	跨學科 (STEM)	9/20-6/21	5	121	大部份學生都能完成作品	17,600.00	E1	✓				
<b>第 1.1 項總開支</b>							<b>\$117,275.95</b>						
1.2	<b>境外活動</b> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
<b>第 1.2 項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第 1 項總開支</b>							<b>\$117,275.95</b>						

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	校隊訓練--羽毛球隊培訓:羽毛球及球拍	體育	E7	\$9,868.00
2	校隊訓練-- 籃球訓練:反應燈兩個	體育	E7	\$3,871.29
3	數學 CEO--BoardGame	數學	E7	\$8,600.67
4	常識電子書登入賬戶認證卡	常識	E8	\$7,493.00
5	STEM 常識科:四年級專題研習小冊子	常識	E8	\$980.00
6	STEM 發展組:健康計步器製作材料	跨學科 (STEM)	E7	\$1,820.00
7	STEM 發展組:月球儀/彈簧秤/水火箭連發射架膠箱等	跨學科 (STEM)	E7	\$4,298.20
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$36,931.16</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$154,207.11</b>

**第 3 項：**

**受惠學生人數**

全校學生人數：	710
受惠學生人數：	710
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人： 勞祖耀活動主任



\* 開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）

E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）