



寶血會伍季明紀念學校

2024-2025 年度
學校報告



寶血會伍季明紀念學校
2024-2025 年度學校報告
目 錄

項 目	頁 數
辦學宗旨	
宗旨、目標	2
我們的學校	
學校簡介、設施及管理、學校組織結構圖	3-4
我們的學生	
班級組織、學生人數及學生出席率	5
我們的教師	
教師資歷、教學經驗	6-7
教師專業發展、校長持續專業發展	8
我們的學與教	
課程發展、專科專教、我們對學生成長的支援	9-20
學校實際上課日數、八個學習領域課時	21
學生閱讀習慣	22
關注事項的成就與反思；回饋與跟進】	
學校發展計劃成就與反思；回饋與跟進	23-28
學生表現	
學生的態度與行為	29-30
學生的參與和成就、校際活動中獲得的獎項	31-36
課外活動的參與、校內活動、校外活動	37-41
學生的體格發展	42
學校未來發展計劃的關注事項	
2023/24—2025/26 年度學校發展計劃及來年計劃	43-46
財務報告	47
附件	
附件一「學校發展津貼」計劃評估報告	48-49
附件二「學習支援津貼計劃」的成效及反思	50-55
附件三「校本言語治療服務」的成效及反思	56-58
附件四「運用推廣閱讀津貼」計劃報告書	59
附件五「姊妹學校計劃津貼」報告書	60-63
附件六「2024-2025 年度學生活動支援津貼」運用報告	64-66
附件七「全方位學習津貼運用報告 2024-2025」	67-71
附件八 2023-2025「校園·好精神一筆過津貼」終期評估報告	72-73
附件九 2023-2025「家長學生·好精神一筆過津貼」終期評估報告	74-75

辦學宗旨

辦學宗旨

- 「敬主愛人」
- 以「犧牲與修和」作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為天主作實踐
- 達至全人的教育

目標

- 秉承基督的精神，維持良好的校風；
- 建立一所關愛的校園；
- 提升學與教的質素；
- 與家長建立夥伴關係，協助學校推展各項活動；
- 利用社區資源推動全方位學習；
- 建立學生積極的人生觀，成為國家社會的良好公民。

我們的學校

學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學。原為寶血會荃灣德貞小學，創辦於 1962 年。因為大窩口區重建，所以在 1984 年 2 月遷至荃灣綠楊新邨。承蒙 永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師，至今已有四十一載。

學校設施

本校有課室 24 間外，還有禮堂、操場和有蓋操場，特別室有視藝室、音樂室 2 間、電腦室、圖書館、宗教室、英語室、會議室、社工室、學生輔導室、會客室、活動室、校園電視台及學習支援室，並設有電子白板、中央視聽廣播系統及冷氣等設備。

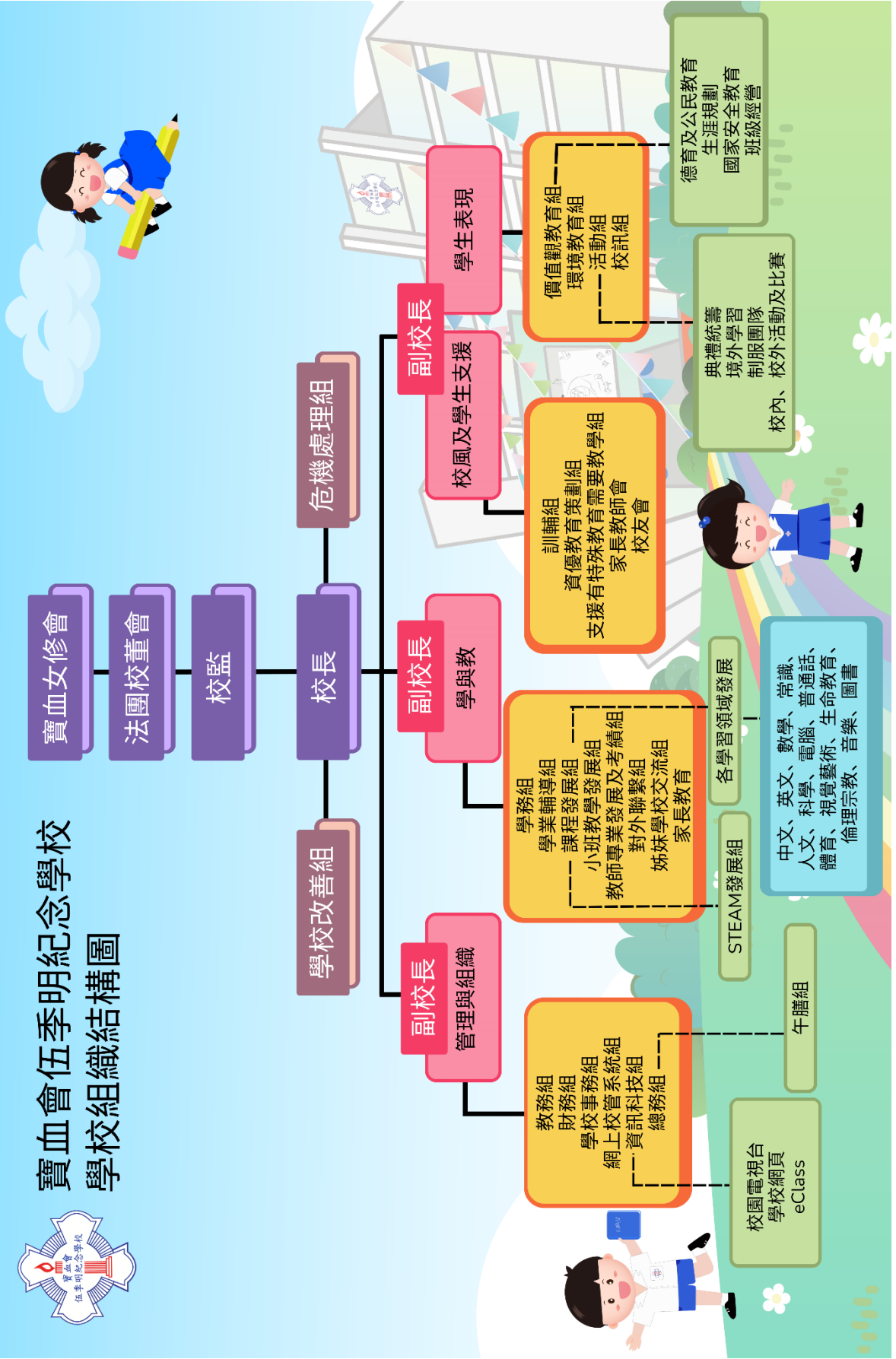
學校管理

本校於二零一二年八月三十一日成立法團校董會，以制訂管理政策和策略，並監察學校的整體表現，確保學校不斷自我改進及自我完善。

法團校董會成員名單 (2024-2025 年度)				
職位	姓名			
校監	劉燕棠修女			
校董	張淑婉修女	雷月明修女	古凱儀女士	黃德才校長
	鄭倩濃校長	鄒桂芳校長	胡麗花女士	許穎姿女士
	鍾詠嫻校長	鄭祖昌副校長	李嘉雄副校長	黃世興先生

年份	法團校董會					
	辦學團體	校長	家長	校友	獨立人士	教師
24/25						
人數	6 人	1 人	2 人	1 人	1 人	2 人

寶血會伍季明紀念學校 學校組織結構圖



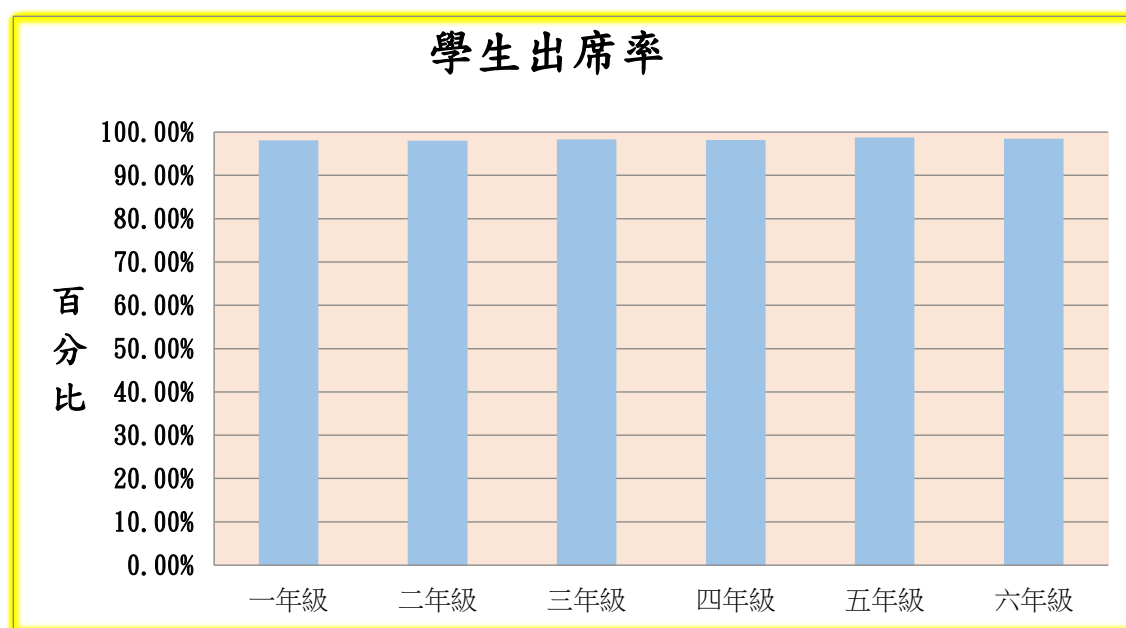
我們的學生

班級組織及學生人數

2024-2025 學校班級及學生人數統計

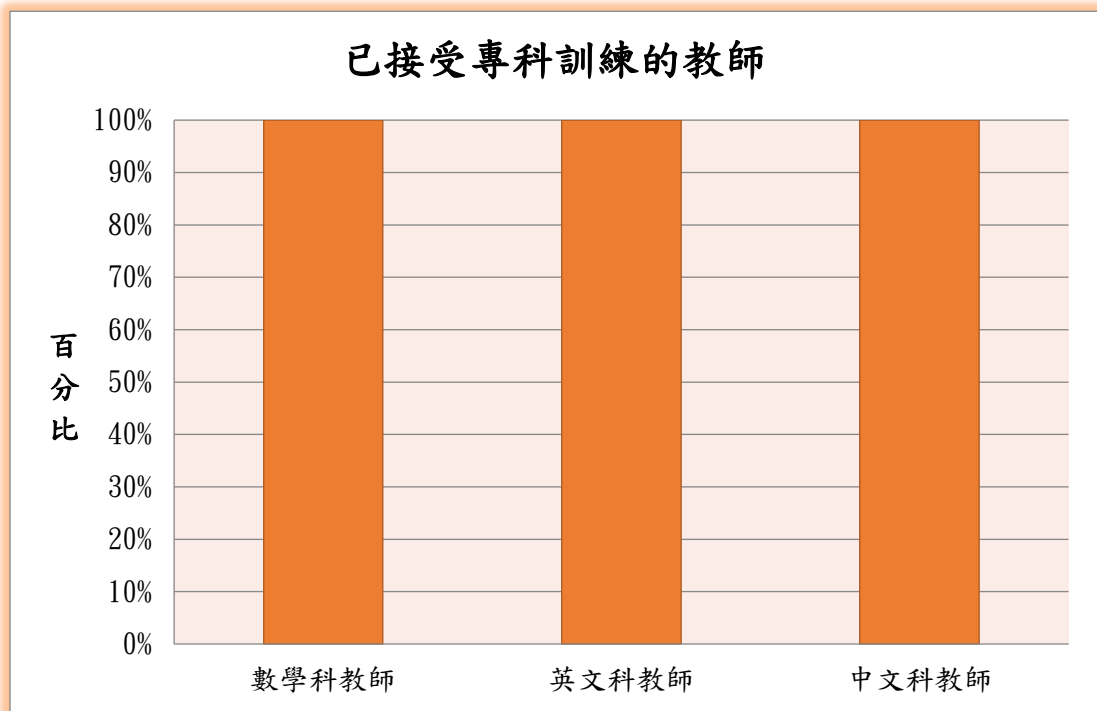
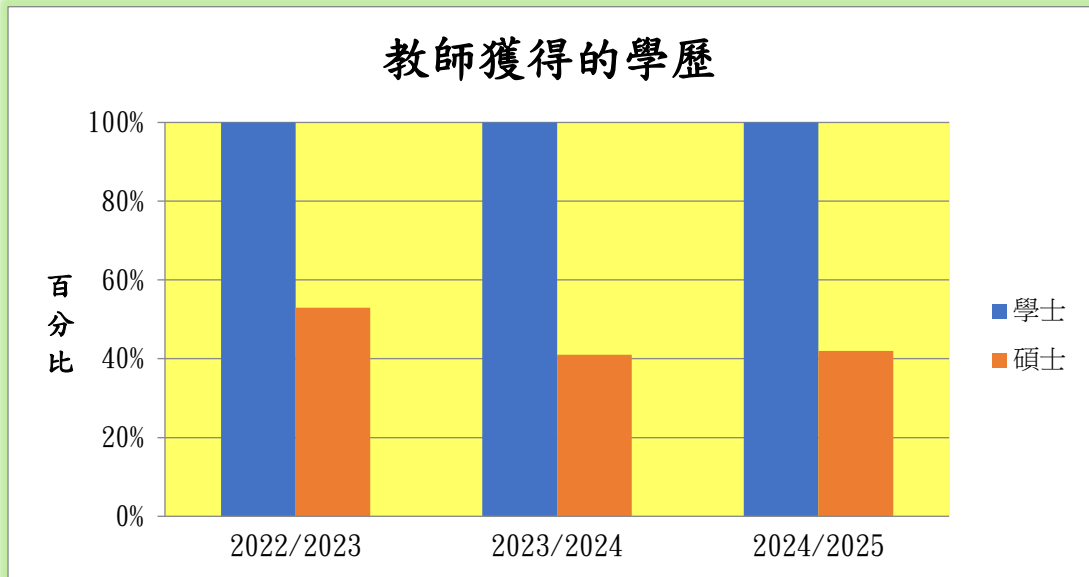
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生 人數	54	62	70	57	61	63	367
女生 人數	44	54	45	56	46	57	302
總數	98	116	115	113	107	120	669
空缺	2	4	5	7	13	0	31

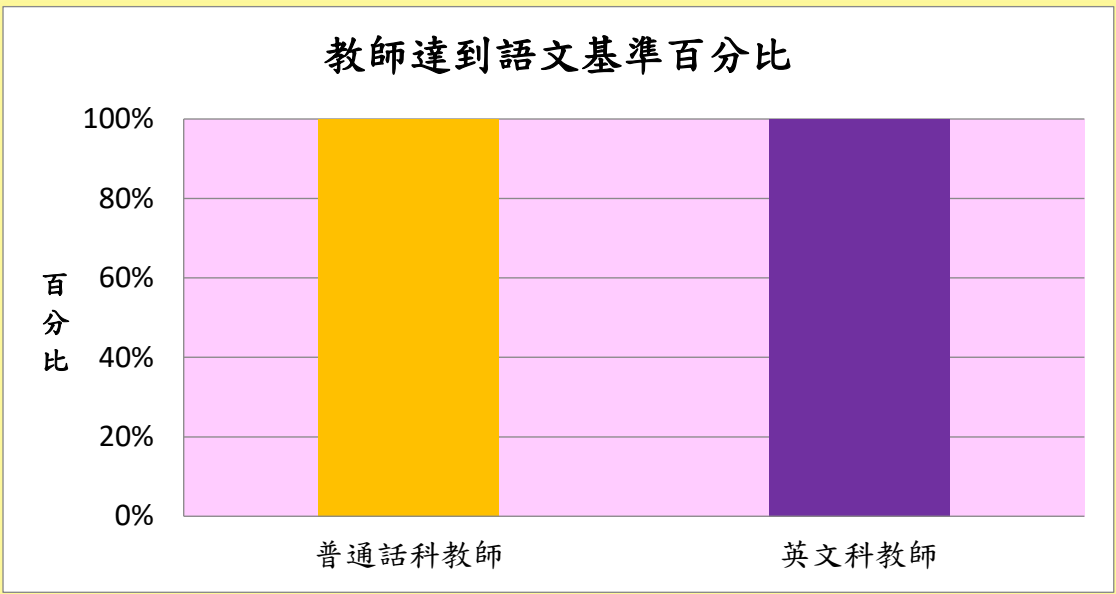
學生出席



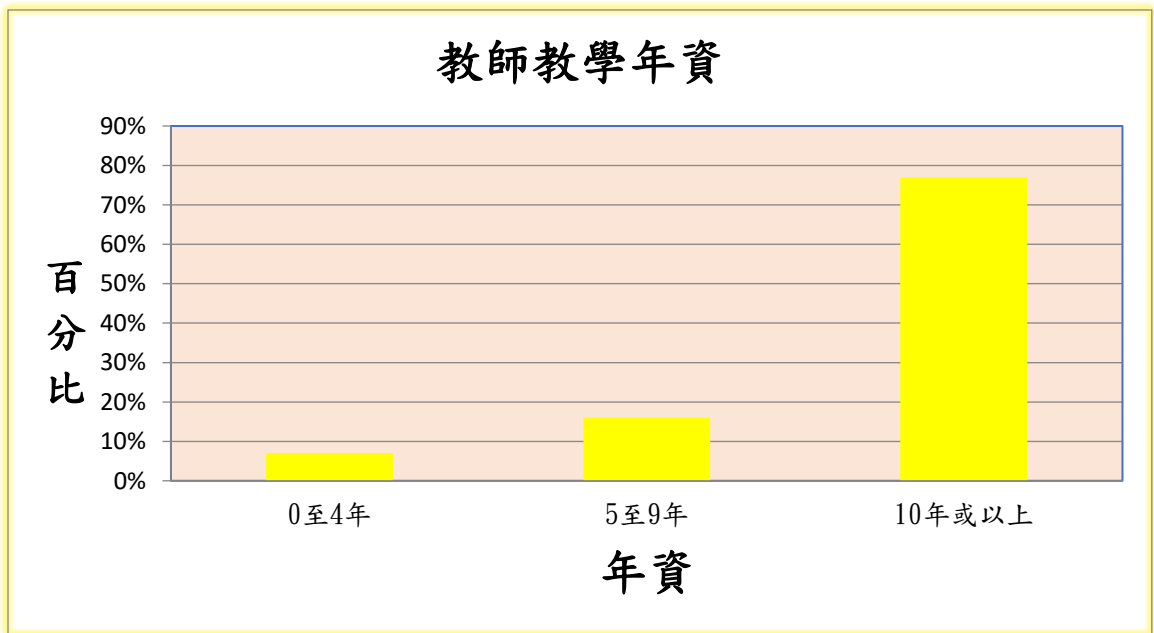
我們的教師

教師資歷





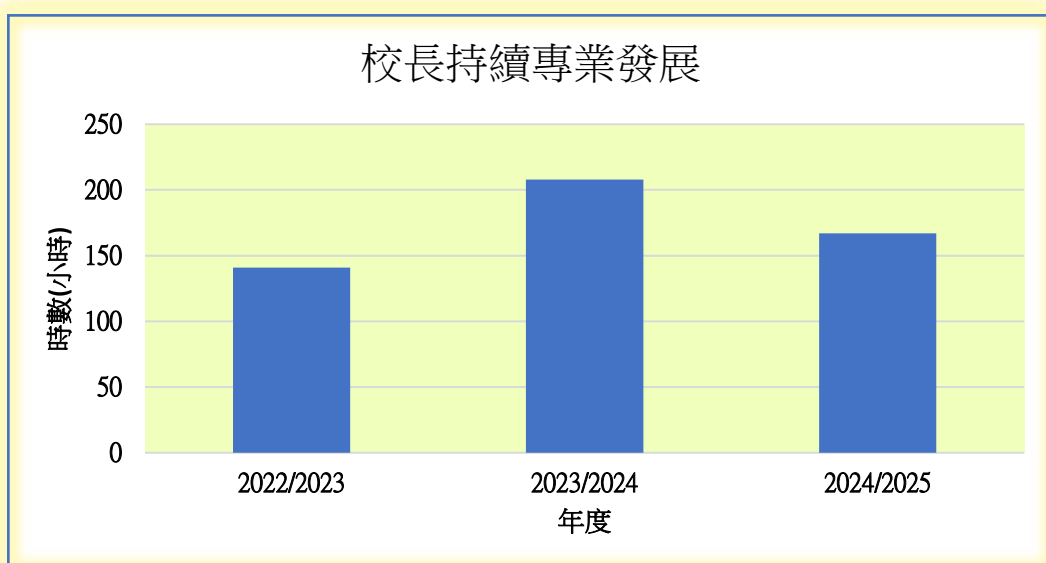
教學經驗



教師專業發展

- 本校每年均定期參與及舉辦三次主題性的教師專業發展日，並邀請不同機構協辦講座、工作坊等，如「中華文化非物質遺產養生講座」、「荃灣區聯校教師專業發展日：學童精神健康、防止虐待兒童 - 多種虐待種類」、「寶血會教師發展日：學會自己快樂」，透過專業講者引領、實務操作與交流分享，深化教師在文化傳承、心理健康輔導及自我關懷等領域的專業知能，同時強化團隊合作與正向思維，使教師能在教學現場更有效落實全人教育理念，促進師生共同成長與學校整體發展。
- 除教與學外，學校亦注重教師的身心靈健康，本校舉辦「教師靜觀體驗工作坊」，協助教師掌握減壓技巧，提升情緒管理能力，並透過正念練習培養內在平靜，讓教師能在繁忙的工作中保持身心平衡，以更佳狀態投入教育工作。
- 全學年平均每人培訓時數為 83 小時。
- 至今全部於編制內的教師均獲批出助理學位教席及學位教席，以配合學校多元化發展。
- 100%英文科及普通話科教師均已達語文基準要求。
- 本校 100%的教師已接受專業師資訓練。

校長持續專業發展



我們的學與教

(一) 課程發展

- 本年度的關注事項是「發展學生共通能力和探究思維」。在課程規劃方面，今年度課程統整主題是：「尋寶之旅」，透過閱讀、STEAM教育、探究式學習的同時，培育學生良好的品德及正確的價值觀。各級以價值教育為主題，進行跨學科的學習活動，為學生提供與日常生活相關的情境，發展生學生共通能力和探究思維。學習活動已完成，學生積極參與課堂及活動，並能完成相關課業。
- 順利舉行動感校園周(1月6日至1月9日)；本年度的主題是「尋寶之旅」。活動設計必須與 STEAM 有關，還要設計解決問題活動，加強同學間的互動、溝通和協作。為了建立健康的生活方式，活動更加設競技元素，培養對體藝活動的興趣。學生投入活動，積極參與，並能協作和發揮解難能力。為了讓一年紀家長及學生加強孝親文化並適應小學新生活，小一於動感校園周舉辦了「愛心 Cooking 傳心意」，讓一年級學生自製愛心三明治送給家長以表心意。
- 為了增加學生對中國傳統節日的認識於9月17日舉行「中秋提燈會」，着學生認識節日的由來、習俗，以提升學生的國民身份認同。學生可攜帶自己的花燈，初小學生參與攤位活動及於課室與同學、老師分享中秋節特色小食；而高小的學生進行跨學科體驗，製作中秋節特色手工並對傳統習俗加深認識，包括麵粉公仔、扇畫及製作燈籠。學生表現積極投入，均體驗相關節日氣氛及認識當中的節日文化。活動內容豐富，建議下年度集中一項體驗活動（猜燈謎）。
- 在幼小銜接方面，在新生註冊時派發了《小一加油站》，增加家長與學生對學校的認識，使學生能盡早適應小一生活；同時，在8月15日至8月16日期間進行了小一英普數適應課程；於10月18日下午舉行小一家舉行「小一家長聚一聚」，內容包括簡介學校課程重點、學習策略與支援、與班主任會面。為減輕小一學生的壓力並騰空學時，創造空間為一年級學生提供多元化的學習經歷，由2023至2024年度開始，一年級全年只有兩次考試，在二至六年級於十

一月進行考試期間，一年級會進行「寶季新丁遊學團活動」，會安排一系列小一銜接課程，透過有趣的學習和體驗活動，讓一年級學生寓學習於娛樂，盡快適應小學生活。

- 為了豐富學生的學習經驗，並提升學生對學習的興趣和好奇心，學校於不同的長假期設置假期任務。低小及高小學生在聖誕假期分別完成了「馬槽設計」及「說說聖經故事」任務，並把聖誕的祝福與家人一同分享這份喜樂！學生作品精美，部分學生更將作品上載於 Google Classroom，與同學及老師一同觀賞。在農曆新年假期中，各級學生完成不同的農曆新年假期任務，認識並體驗習俗及中華文化。在復活節假期中，低小學生透過與家人一起說故事，增加親子時間並增加閱讀的樂趣，高小則透過扮演書中的角色，走進書中的世界。
- 中文、英文、數學及常識的共同備課會議於上下學期各進行三次，教學成效良好。所有的共同備課及 SEN 工作紙的收集均恆常進行，教師亦有按學生需要調適教材。課程主任及各主任亦在各級的共備會議中列席，教師能按學習難點設計教學策略及教材，並樂於分享教學點子，以提高教學專業。
- 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣方面，每星期均有一節自主閱讀課，學生跟隨自己的喜好或興趣，選擇自己想讀的書籍。自由自在地閱讀，更能自在享受閱讀的樂趣，甚至提高閱讀量。此外，老師會定期錄製短片介紹好書予學生，拓闊他們視野的同時，提高其閱讀興趣。而本年度跨課程閱讀的主題是「STEAM」，從圖書科各級閱讀冊中，選了不同年級及科目，科任在該月份推動學生多閱讀該主題的圖書或文章，亦安排自主閱讀課時段把相關主題的圖書車送上有關的級別，增加學生閱讀主題圖書的機會。上學期的相關閱讀推廣已完成，藉此鼓勵學生多閱讀圖書培養學生主動閱讀的習慣。
- 各科主席已於學期初或學期中列席其他學科的科務會議一次，加強協調與了解，促進學校整體課程發展的效能。上學期，中文、英文、數學及常識四科已進行循環觀課分享會，教師能互相觀摩並檢討教學成效。

- 優化現行課程發展項目方面，「優質教育基金主題網絡計劃」於小四中文科與科任老師進行了八次共備，設計學習活動及教材，透過電子學習，以提升學生對中文科的好奇心及興趣，並緊扣中華文化價值觀，讓學生深入了解中華文化經典，小四中文科任除了參與相關的教師工作坊，亦親身觀摩其他學校的公開課並互相交流教學心得，小四中文科任更舉辦公開課，運用 AI 工具提升學與教效能；此外，本校小四常識科參與「優質教育基金主題網絡計劃」：小學科學教育領航計劃，為來年開設科學科作準備，本校小四常識科科任於上學期進行了七次共備，科任參與跨校示範課及其他科學科相關研討會，為來年科學科裝備自己，計劃中的老師更參與跨學科研習活動，透過航天科技：月球車課程，能力較強的學生能夠操控月球車及參與分享會，增強對航天科技的認識。另外，本校小一英文科與香港中文大學教育學院合作「優化小一英文小班教學」，讓老師深入運用小班教學策略和評估以優化學與教，並參與分享會分享成果。
- 配合「40周年校慶開放日」，當天各科組設計了不同類型的攤位遊戲及展示學生的特色課業。

中文科

- 各級學生參與跨學科課程整合活動「尋寶之旅」已順利完成。
- 為培養學生對文學創作的興趣，中文科積極鼓勵學生參加不同類型的比賽：
 - ◇ 上學年暑期有 27 位同學參加了《巧.克.力 網上學習平台》舉行的第十九屆《仲夏夜之夢 Crossover》2024 全港中小學生暑期網上寫作計劃，2 位同學獲得傑出文章獎，1 位同學獲得整體最受歡迎文章獎，5 位同學獲得最受歡迎文章獎。
 - ◇ 有 3 位同學參加教育倡行舉行的「給貢獻中外關係朋友們的信」寫作比賽，成績有待公佈。
 - ◇ 有 6 位同學參加香港青年旅舍協會舉行的「美荷樓香港精神學習計劃徵文比賽，成績有待公佈。
- 二年級與視藝科協助的創作畫已順利完成。

- 下學期一、四年級的循環觀課亦已順利完，分享會於 6 月 13 日舉行。
- 識多一點點——科普書齊閱讀及有趣的中國文字於 6 月舉行。
- 一至二年級同學已完成「智愛中文」網上學習平台，一愛及二信班同學較積極完成網上練習及遊戲。上學期的智愛閱讀中文計劃，兩位同學獲得優秀學員獎。
- 三至六年級的同學已完成全學年「篇篇流螢」網上閱讀，大部完同學都能認真地閱讀文章，共有 342 位學生完成 130 篇文章，共有 175 位同學獲得「閱讀之星」的獎狀，有 1 位同學獲得金獎，1 位同學獲得銀獎及 2 位同學獲得金獎，成績令人鼓舞。
- 為了加強學生對中國文化的認識及欣賞，於 1 月 23 日舉行一至三年級的「中華文化日」。活動順利完成，學生及老師均投入活動，反應熱烈，不少更穿上華服，增添活動的氣氛。當天節目內容豐富，除了有醒獅表演、雜耍表演，還有不同的攤位遊戲。家教會義賣攤位，甚受學生歡迎。

英文科

- 本學年透過故事教學法加強一至三年級的價值觀教育，結合短片和數碼繪本等多模式讀寫資源 (Multimodal literacy)，重點「孝親 Filial Piety」、「責任感 Responsibility」和「仁愛 Benevolence」等首要的價值觀和態度。NET 課堂運用生動有趣的故事分享經歷和感受，使價值教育與英語學習自然結合。觀察顯示學生皆能理解這些價值觀的重要性，更能在日常生活中表現出來。
- 成功於四至六年級推廣 EPIC 電子閱讀平台計劃，教師精選展現「Commitment 承擔精神」和「Unity 團結」主題的英文讀物，配合反思活動，培養學生的品德價值觀。學生透過工作紙展示對故事內容的理解，並在分享中表達對這些價值的認識與生活應用。

- 為慶祝學校 40 週年，英文科以「Coming Home 愛回家」為主題設計了一系列創意活動，學生展現優秀的創作能力。一年級學生製作富有特色的 3D 立體屋模型並配以文字描述，二至三年級學生創作有關理想學校和家居生活的作品，而四至六年級學生則設計了香港特色景點介紹及家常美食食譜，表示對學校的歸屬感及感恩之心。
- 下學期舉辦了一至三年級英語日，以「Big Hearts 小善大愛」為主題，營造全方位英語學習環境。旨在培養學生的同理心和善解人意的品格。調查顯示超過 90% 學生積極參與各項活動，並表示享受英語日活動。學生能透過創意作品展示關懷他人的行為。100% 教師認同活動有效促進學生理解和表達感恩，成功達到預期學習目標。
- 在發展學生自主學習方面，本學期繼續推行「翻轉課室」教學模式，特別在四至六年級進行。學生在課前觀看預習材料，回答問題並作筆記，學生展現出自學能力。教師們認同這有效提升學生的學習動機和課堂參與度。
- 與宗教科合作，大部分學生能流暢誦讀英文天主經及聖母經，順利進行玫瑰月及聖母月的活動。
- 設立英語大使計劃，培養學生的領導能力和責任感，促進英語學習氛圍。學生擔任英語活動助手，加強英語使用的自信心。
- 繼續推行英語戲劇組，提供課外英語表達機會，增強學生的語言運用能力和自信心。學生表現投入，語言表達能力顯著提升。
- 於初中托福考試 (TOEFL Junior Test) 中，本校共有 36 位學生完成考試。成績表現優異，獲得 4 金、6 銀、9 銅證書。本校最高分的同學獲得總分達 880 分 (滿分 900 分)，接近滿分的成績展現了卓越的英語能力。整體成績反映本校學生在學術及社交方面的英語聽力和閱讀能力達到國際水準。
- 於第七十六屆香港校際朗誦節，英詩獨誦共有 22 位學生參加，成績優異，獲得 2 冠軍、3 亞軍、1 季軍，反映學生在英語朗誦方面

的高能力。而英詩集誦共有 49 位學生參加，獲得季軍，隊員投入、表現認真。

數學科

- 為配合學校本年度關注項目以培養學生探究及解難能力，一至六年級已順利完成兩個解難課，主要教授學生一些解難策略以解決數學難題，學生表現積極。
- 一年級的數學評估計劃工作紙〈跟數學做個 Friend〉，按需要修訂後已印製成冊，並加插了 TSA 題目及解釋題，讓學生多接觸多元化的題目。
- 四至六年級 BYOD 計劃順利進行，學生使用電子課本上課，並進行了最少 3 次電子學習活動。教師善用多元化電子教學策略，以提升教學效能，增加學生學習數學的興趣。
- 與視覺藝術科跨學科合作，三年級「校慶 360⁰」、四年級「天衣無縫」及五年級「趣緻風箏」已於上學期完成，一年級「煙花匯演」及二年級「我的寵物」亦已於下學期完成，學生佳作已拍照存檔。
- 科組設立「數學腦朋友」，於每班的課室外張貼有關數學的有趣問題及小知識，培養學生積極學習的自學精神。
- **【數學 CEO 與你同行】**計劃已順利完成，主要訓練 19 名五、六年級學生成為數學 CEO，為數學能力較弱的三年級學生於小息進行一對一補習，並協助宣傳及推行數學科活動，以推動校內及班上學習數學的氣氛，藉以培養互助友愛的精神。三年級學生補習成果良好，進行補習的三年級學生大多在數學考試有進步。
- 第一及第二回合數學智多星已順利完成，學生表現積極，踴躍參與，有關獎項亦已頒發。

- 二年級及四年級校園量度活動已完成，學生能從活動中學習「先估計，後量度」的方法，量度或計算校園內的設施或物件的長度，以建立學生在度量範疇的概念。
- 五、六年級奧數隊代表學校參加校外比賽，表現不俗。另外，《奧數精英培訓班》已完成，下學年將繼續開辦。
- 為讓學生從數學中認識中國文化，於中華文化日中，設有「中國大寫數字知多點」的攤位，並由數學 CEO 主持攤位活動。
- 數學科副主席已於科務會議作試題分享。
- 數學棋藝班及魔力橋訓練小組已於聯課活動順利完成，學生表現投入積極。
- 為培養學生積極學習的態度，科組與倫宗科及體育科於試後活動舉辦「勇闖數學魔法世界」數學日，對象為一至三年級學生，由數學 CEO 自行設計數學攤位及進行宣傳活動，透過攤位及估計物件的長度和重量遊戲，加強學生對數學各範疇的認識。另外，為了讓學生體驗數學結合運動的樂趣，體育科設計有數學元素的競技攤位，而倫宗科向學生介紹「聖教三柱石」徐光啟，並讓學生用幾何圖案設計十字架，學生深感興趣。
- 學校的數學科網頁已更新。另外，數學科小展板（四期）及數學科壁報（數學放大鏡）已完成，下學年將會繼續。為讓學生從數學中認識中國文化，教師於小展板及壁報中介紹不同的中國數學家 and 中國數學知識，讓學生認識中國數學家對數學界的貢獻。
- 為配合學校本年度關注項目以培養學生探究及解難能力，一至六年級已順利完成兩個解難課，主要教授學生一些解難策略以解決數學難題，學生表現積極。

常識科

- 課程上整體規劃 STEAM 學習活動方面已經完成。
- 與電腦科共同策劃 STEAM 學習活動，運用電腦編程來進行常識學習方面，六年級利用 Micro:bit 編寫「觸發計分程式」去製作伸縮機械臂。
- 已經完成科學小百科的活動主題為「浮沉玩偶」的攤位活動。透過壁報介紹，讓學生認識水的壓力原理。
- 本年度一至三年級設立常識小精英，而四至六年級設立常識小博士，並於每班由班主任揀選 1 位對常識科感興趣的同學擔任，負責協助校內推廣及推行常識科活動，以建立其成就感。「常識有嘢講」全學年進行，三至六年級的小精英或小博士都完成參與。下學年希望可以安排更多給一、二年級的小精英參與。
- 各級已經因應課題使用了部分高階思維技巧工作紙，鞏固學生學習；「生活事件簿」也完成，讓學生培養正確的價值觀。而四至六年級的技能學習總表及內容已完成重整及修訂。
- 推動價值觀教育元素、國家安全教育學習元素、中國歷史及中華文化方面，已完成常識科課程規劃及配合，並透過共同備課，將國家安全教育學習元素與相關的合適課題作出配對。常識科設計相關壁報，配合 40 周年校慶活動，並以「寶季荃承」為題，進行了「小問題大發現」常識問答遊戲，讓學生認識荃灣區及學校的歷史和事物；此外，本科以「荃線大搜尋」為題，進行親子打卡拍照活動。本科於《科學小百科》以「好人好故事—李時珍」為題，讓學生了解「堅毅」的重要。
- 已經完成與中文科合作舉辦中華文化日，學生踴躍參與。
- 歷史文化本地遊方面，本科舉辦一年級的「三棟屋博物館」、二年級的「香港動植物公園」、三年級的「香港科學館」、四年級的「香港海洋公園」、五年級的「同根同心—惠州的自然保育及科技探索之旅」及六年級的「香港故宮文化博物館」，並順利完成。
- 綠色生活活動：已舉辦二年級「齊來種植物」及四年級「樹葉書籤」，讓學生對身邊的植物有更深的認識。

(二) 專科專教

- 本校已在英文、中文及數學三科實行專科教學，至今只有個別語文科老師需要兼教數學科，此項政策有助提升學生的中、英、數學水準，令老師更投入本科教學中，發揮更大的教學效果，更有助教師的專業發展，確保教學的質素。
- 全體中、英文科作專科教學的老師已受過專科訓練，而全體的數學老師亦已完成專科訓練，全體老師中更有 41% 的教師已完成碩士課程，可見學校的老師均有足夠的專科訓練，期望老師在持續培訓中更能增進專業知識。
- 學校積極鼓勵教師進行不同形式的觀課，包括交流觀課、循環觀課、考績觀課等，讓同科的老師可以互相觀摩交流，深化對本科教學的認識。此外，結合教師的共同備課和觀摩交流，共同鑽研不同的教學策略，這不單可以大大提升教學的效能，更能發揮專科教學的優勢，使師生同樣成為學與教的受益者。

(三) 我們對學生成長的支援

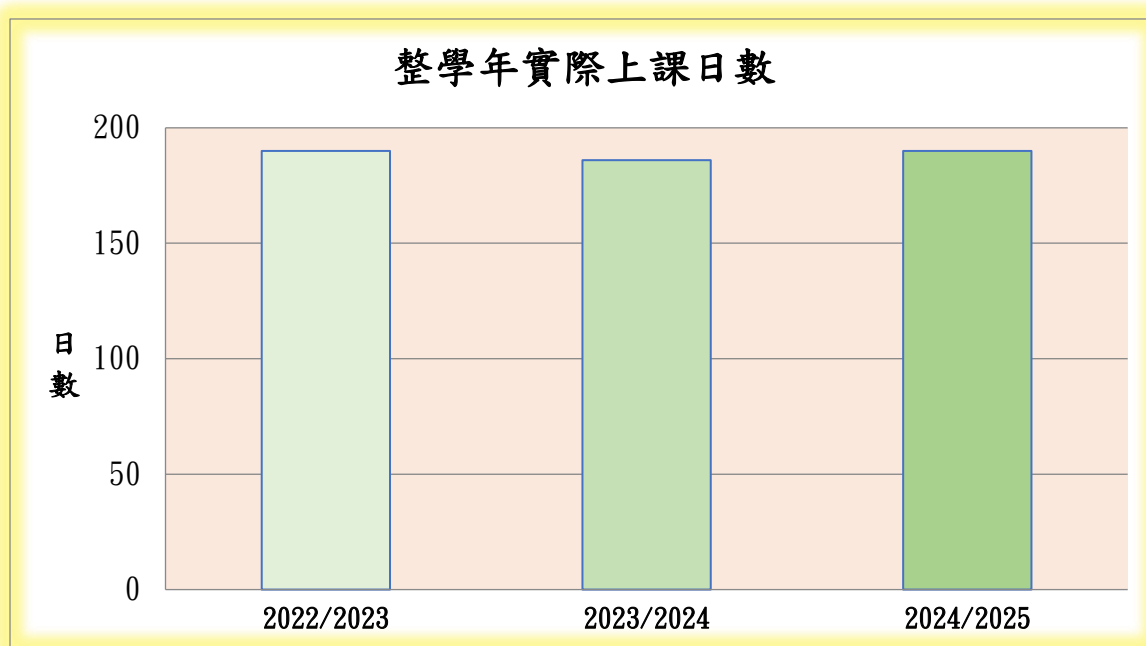
- 訓輔組在本校發揮重要的角色，提供學生全方位的支援。透過不同的訓練、獎勵及活動，讓學生在品行得到全面的培育。訓輔組亦關注學生的情緒及行為發展，並提供適切的協助。
- 本年主題為「尊重他人 勇於承擔」，讓學生能學習與他人溝通的正確方法，懂得尊重和與人合作，有助學生建立良好的人際關係。同時，亦為學生為自己所訂目標而努力。
- 訓輔組設立不同的獎項及獎勵計劃，以表揚及鼓勵學生繼續努力，向個人目標前進。其中，「模」價寶自我挑戰計劃，鼓勵學生在品行及學業方面努力，爭取獲獎機會。「寶季章」獎勵計劃，以表揚學生良好的學習態度及注意禮貌。另外，「功課易」計劃，是表揚學生有責任感，能盡力完成功課。
- 本年舉辦「學科卓越成就獎」是表揚學生在中、英、數、常中獲得全級首三名的學生，而「進步之星」則表揚學生在考試中有飛躍進步的表現。
- 本年度推行「沿途有你」計劃，讓小六學生協助小一學生，讓六年級學習服務及照顧他人；又讓一年級學生能儘快適應校園生活。同時，透過「沿途有你」計劃的各項活動，讓大家建立友誼，有助建立關愛和諧的校園。
- 為培養學生為自己訂立短、中期目標的「我的成就」活動，已於開學初期順利進行，學生都能為新一年訂立不同的目標。另外，為了讓老師能多關注學生於學校的情緒問題，設立「情緒大地圖」，讓學生分享個人感受。
- 訓輔組及本校社工於本學年舉辦了不同活動，以協助學生成長。例如協助小一適應學校的「小一開筆禮」、「小一成長適應活動」等；提升學生抗逆力的「成長的天空」計劃；也有增加學生服務機會的「小四服務學習」工作坊。
- 價值觀教育組在資訊素養及國民身份認同方面，讓學生獲得正面資訊及價值觀。價值觀教育組舉辦了不同講座及活動，例如：「升旗禮」、「國旗下講話」及「價值觀教育攤位」讓學生在國民教育、

中華文化、國家安全教育、情緒管理及不同的價值觀都有更多認識及了解。

- 價值觀教育組安排學生參觀 TVB 新聞部及 HK01，讓學生了解更多新聞工作的程序，學習如何辨別「假新聞」及明辨慎思，並為國家資訊安全作出努力及守護
- 價值觀教育組積極推動學生參加有關國民教育、中華文化、國家安全教育等網上比賽，如有問有答《基本法》、《國安小專家》網上挑戰賽等，學生積極參與，並獲得滿意成績。
- 安排小五全級學生參加「同根同心」兩日一夜「惠州的自然保育及科技探索之旅」，讓學生了解國家的發展及進步。
- 生涯規劃是培育學生未來發展的重要一環。「行行出狀元」系列，為四年級學生介紹電競行業及創科行業的發展及未來路向。又為五年級學生安排「康樂體育行業介紹」。另外，又為六年級學生舉辦「醫護行業介紹」，讓學生了解不同行業的發展路向。而且，學校亦舉辦「飛越未來」活動，讓學生透過活動，嘗試為自己人生作出規劃。還有，亦為小六學生舉辦升中面試培訓班及升中講座，讓六年級在升中前有更好準備。
- 為讓學生在成長過程中獲取更多相關的學習經歷，活動組舉辦了不同類型活動，如「小六教育營」、「海洋公園學習之旅」、「CYC Amazing Teens 領袖群英匯」、「參觀香港故宮博物館」等等。
- 活動組亦與非牟利機構合作，讓不同學生有更多機會參加不同類型活動，讓學生增加更多學習經歷及體驗。如安排學生參加 60 小時「街舞訓練班」，並參加比賽及作出表演，學生表現雀躍。另外，亦安排學生參與「哈爾濱亞洲冬季運動會交流活動」，讓學生親身體驗大型體育盛事及學習國家文化及歷史。
- 對外聯繫組本年度舉辦「新加坡 STEAM 遊學團」，讓學生到境外遊學，認識當地文化及科技的發展。同時，亦讓學生透過親身體驗，運用英語及普通話與當地人士溝通，是次旅程讓學生擴闊視野，獲益良多。

- 本校重視每位學生的多元發展，包括有特別需要的學生。我們提供個別化的支援，例如特殊學習需要教育計劃(IEP)，以確保特殊學生得到適切的學習支援。此外，我們也鼓勵同學們互相尊重和包容，建立友善的校園環境。學生支援組亦根據不同學生的需要，而給予功課及考試調適。教學內容和方法亦有所調整，以讓有需要學生得到更多支援，提升學習效能。學生支援組與社區機構和相關專業人士建立緊密的合作夥伴關係。這些合作夥伴提供了寶貴的資源和專業知識，協助學校更好地照顧有特別需要的學生。如舉辦「書朋狗友伴讀活動」，讓有不同學習需要的學生，增加閱讀興趣。
- 學校致力於營造正面和融洽的學校氣氛。我們鼓勵學生積極參與校園活動，以培養學生的團隊合作和對學校的歸屬感。此外，我們也重視學生精神健康的及心靈健康，學校不時舉辦有關心理健康教育和活動。本年度，學校參與教育局舉辦的「校園好精神」計劃，透過不同的活動，如「齊齊食雪糕」、「考試打打氣」、「教師靜觀體驗課」等，讓全校師生的精神健康得以提升。而倫宗科及生命教育組亦舉辦不同與宗教相關的活動，讓學生得到靈性培育。因此，在持份者問卷中，本校在「學校是一個關愛的地方」、「我喜愛學校」及「我和同學互相幫助，相處融洽」各範疇中的指標數值為 4.7（5 分為最高），這可見本校學校氣氛融洽。
- 本校強調師生之間的良好關係。教師們致力於建立信任和尊重的互動，以創造支持學生學習和成長的環境。教師們鼓勵學生表達意見，如訓輔組每年均舉辦「學生諮議會」，讓學生提出方案，協助改善學校環境及措施。我們也舉行家長教師會會議和家校活動，促進家長和教師之間的密切合作，以達到共同關注學生發展的目標。同時，學校並舉辦家長講座及工作坊，提供機會讓家長學習更多方法去管教子女，亦確保與家長有效的溝通和協調。

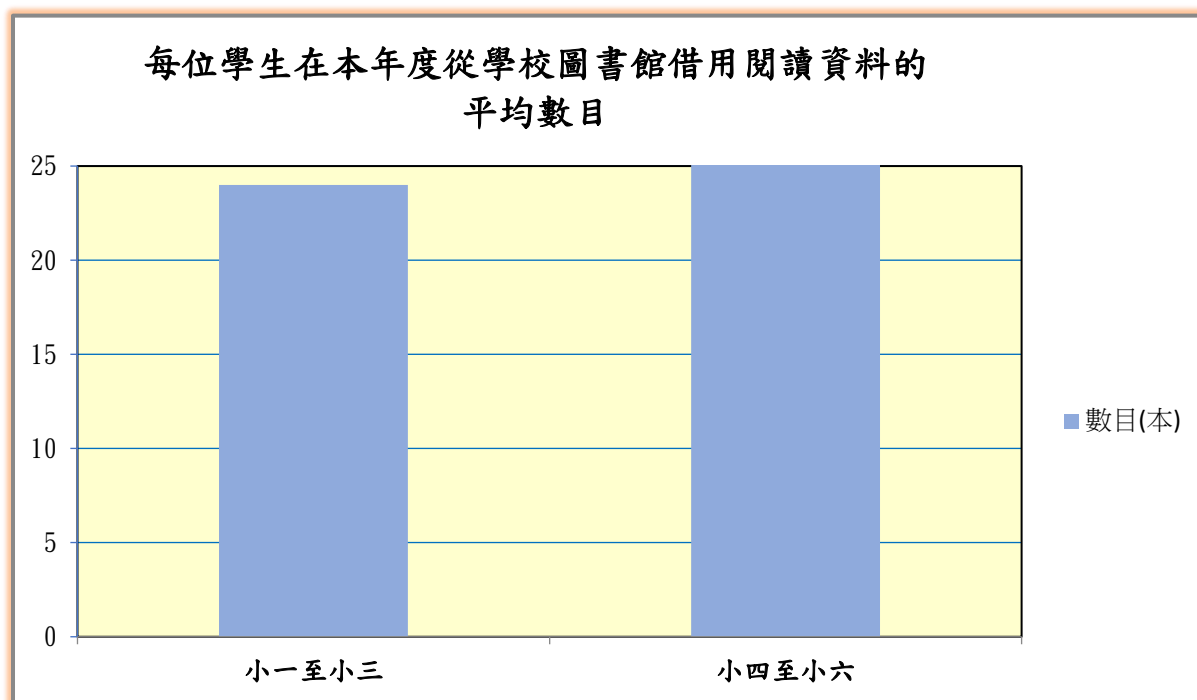
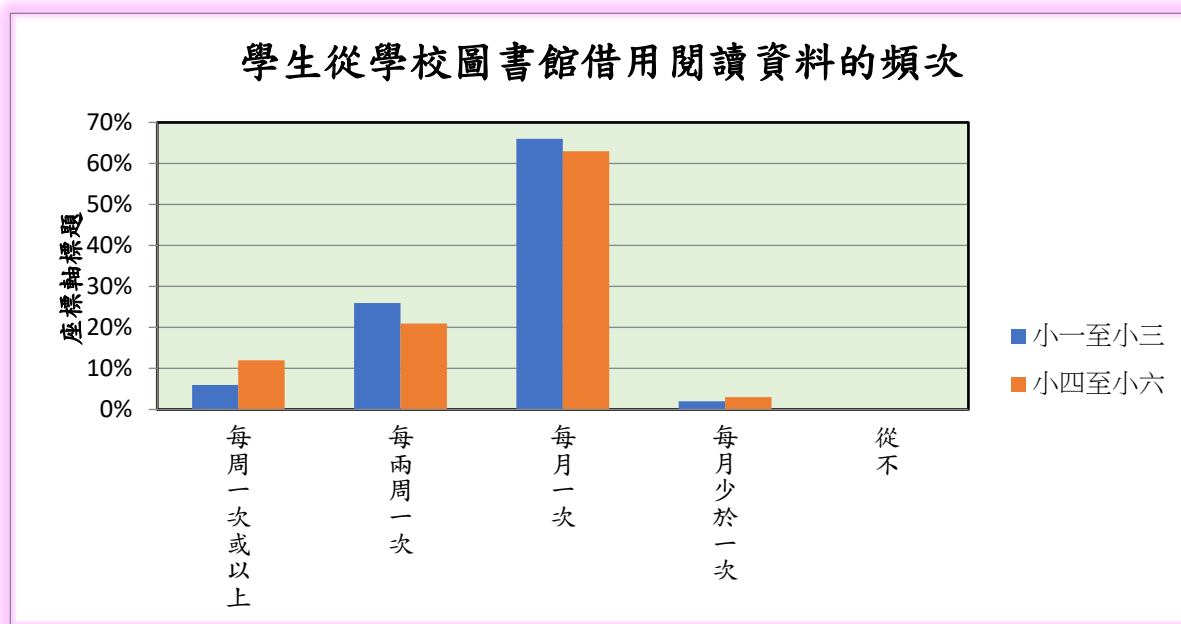
學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣



關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一) 培養學生正面價值觀和態度

成就

目標: 1. 培養學生十二個正面價值觀和態度。

- 本年度，本校通過實踐和經驗學習，發展多元智能，以豐富學生的學習經歷並強化他們的正面價值觀。本校非常重視培養學生的正面價值觀和良好態度，無論是在正規課堂還是非正規課程中，均融入各種價值觀元素，以促進學習。不同科目涵蓋多樣的價值觀，學校通過各類活動讓學生獲得實際體驗，從而深化他們的正面價值觀。例如，「媒體素養及國民教育活動——TVB 新聞部工作坊」教導學生資訊和網絡安全的重要性，並培養他們的明辨是非能力。此外，六年級的「品德玩時段」中參加了「友你同行」活動，讓他們學習如何與朋輩、家人及社區人士建立良好關係。而五、六年級的生涯規劃課程則幫助學生進行未來規劃，為自己設定目標。在6月期間，我們舉辦了價值觀教育主題攤位（承擔精神及尊重他人），透過攤位活動讓學生實踐和體驗不同的價值觀。
- 在各學習領域和科目中，本校以「義德」（承擔精神及尊重他人）為核心，輔以「愛德」及「家庭」（國民身份認同、關愛與同理心），推展多樣的學習活動。本校透過週訓、價值觀攤位遊戲，以及邀請警長進行講座，讓學生理解承擔精神和尊重他人的重要性。此外，我們安排了南京姊妹學校的線上交流、歷史本地文化遊和同根同心交流活動，增進學生對祖國的認識和國民身份認同。參與「黑暗中對話」活動、義工服務，以及舉辦動物醫生講座，也讓學生更加培養關愛和同理心。
- 本年度，本校舉辦了多項社區服務活動，包括義工服務和制服團隊服務。活動如「長幼同樂」義工服務、雜耍隊探訪長者中心、基督小先鋒在長者中心報佳音、交通安全隊協助宣傳道路安全，以及童軍參與清潔郊野和運動會場地等，讓學生體驗到樂於助人和貢獻社會的價值，深刻理解公民責任的重要性。

- 學校提供服務學習機會，讓學生通過實踐來學習知識和技能，並連繫經驗與反思。四年級學生參加的服務學習活動使他們在學習相關知識、技能和態度的同時，增強了對他人的關懷與理解。此外，校方還安排了親子探訪獨居長者的活動，讓學生學會如何服務他人。在校內，「沿途有你」計劃則讓六年級同學照顧一年級同學，幫助一年級學生更快適應校園生活。

目標: 2. 加深學生對中華文化的認識，培養學生良好的品德

- 本年度，本校在各學習領域、科目及成長課中融入中華文化的相關學習元素。課程發展組和價值觀教育組已在各科目中加入這些元素。例如，視藝科讓學生製作趣味風箏和立體青花瓷，幫助他們認識國家的歷史與文化。此外，數學科也介紹了中國的數學家。在常識科方面，我們安排了歷史文化本地遊及國內體驗活動，如參觀三棟屋博物館、香港故宮文化博物館，以及「同根同心」的惠州自然保育及科技探索之旅等。國家安全教育日活動中，學生參加了《文明中華》網上挑戰賽，獲得全港第5名及積極參與學校獎，還榮獲十八區積極參與學校獎。在成長課中，各級別也融入中華文化元素，如國學生活分享學習，讓學生運用成語，傳達中華文化的價值觀，並以成語與成長課題總結生活事件。
- 為了趣學中華文化，本校舉辦了多項與中華文化相關的活動，例如中華文化日、中秋提燈會和同根同心等。在中秋節，我們舉行了「中秋提燈會」，讓學生深入了解中秋節的習俗和意義。學生透過製作花燈、品嚐月餅和水果等活動，感受節日的氛圍。此外，在農曆新年前，學校舉辦了「中華文化日」，學生參與攤位活動，學習製作小飾物並了解中華文化知識，同時觀看舞獅和話劇表演。在姊妹學校方面，我們參加了南京姊妹學校的線上交流，讓兩地學生互相認識當地文化和風俗，感受國家的不斷發展。今年四月，我們與深圳麓城外國語小學正式簽約成為姊妹學校，並於七月接待他們的探訪，進行STEAM課程及正向文化的深入交流。
- 每週，我們舉行一次「升旗禮」及「國旗下講話」，以提升學生的國民身份認同。今年的國旗下講話由老師和學生共同準備，主題涵蓋憲法和基本法，並且學生也分享中華文化知識，認識中華文化的精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好的品德情操和國民身份認同。學生們都用心聆聽，積極投入其中。

- 在校園四周，本校設置了小展板和壁報，融入國民教育元素，以加深學生對國家的認識。這些展板和壁報涵蓋國家安全教育、基本法、中國名人、中國歷代發明及中國歷史等主題，幫助學生更深入了解國家。展板內容會定期更換，以保持新鮮感和實時性。

反思

- 根據情意及社交問卷的結果顯示，本校學生對國家的發展及成就表示認同。他們願意為國家服務，並認同國家安全的重要性，這也是每個人的責任。同時，學生在升旗禮時能遵守相關禮儀並齊唱國歌，展現對國家的尊重。此外，學生對國家歷史和中國成就感到驕傲，擁有強烈的自豪感。這表明學校在推廣國民教育、提升國民身份認同、價值觀及公民意識方面已取得顯著成效。
- 學校在未來須繼續鞏固和提升學生的國民身份認同。除了在課堂內加強愛國主義教育外，我們還可以舉辦更多有關國家的文化活動、展覽及參觀，並邀請不同領域的專家來校舉辦講座，讓學生了解中華文化在世界上的影響力。此外，加強家校合作，讓家長共同促進學生的全面發展，也是非常重要的。

回饋與跟進

本年度，學校的關注事項為《培養學生正面價值觀和態度》，旨在協助學生建立十二個正面價值觀及加深對中華文化的認識，以培養良好的品德。在培養學生的正面價值觀和態度方面，根據 KPM13 和 KPM14 的相關問題，超過 80% 的學生表示同意或非常同意，達到預期目標。同時，透過各種服務機會，學生體會到犧牲的服務精神，並學會與人合作和互相尊重。在加深學生對中華文化的認識及培養良好品德方面，本年度的成效也相當良好。根據 KPM13、KPM14、KPM17 及情意與社交問卷中的相關問題，超過 80% 的學生表示同意或非常同意，達到預期標準。來年的升旗禮中，學校升旗隊將繼續採用中式步操進行升國旗儀式，而國旗下講話則將圍繞國家安全、價值觀及中華文化進行分享，以加強學生的國民身份認同及國家安全意識。

關注事項(二) 發展學生共同能力和探究思維

成就

目標: 1. 加強學生解決問題能力。

- 各科加入多元化教學策略，提升學生解決問題的能力。本校中文、英文科配合課程運用多元化教學策略，例如中文閱讀課中提問開放式問題，英文寫作運用圖像組織；而數學科則以解難五步曲等教學策略，發展學生高階思維能力，提升學生解決問題的能力；常識科透過時事意見發表區提出與生活相關的題目。
- 開設多元化的 STEAM 領域興趣小組及「值·德·玩」STEAM 多元智能課，如「STEAM Team」、「數學 CEO」、「魔力橋」、「立體畫筆畫畫畫」、「STEAM Up」等，以訓練學生的數理邏輯和解難能力。
- 各科加入教導學生解難的學習活動，例如中文及英文閱讀策略中運用高階思維十三式(六何法、多角度思考、推測後果等)，培養學生解難能力；常識科運用六何法分析報章重點，並提供高階思維工作紙，訓練學生多角度思考。
- 配合學校主題活動，於動感校園週為學生提供與日常生活相關的情境，訓練學生的解難能力。在一年級方面，以圍繞「三隻熊的故事」，透過閱讀、改寫故事結局及床子設計，提升學生的解難能力；透過「趣緻不倒翁」、「動力小玩意」及「熔岩 FUN FUN 樂」提升學生動手做的機會，從而訓練學生的解難能力；在二年級方面，學生透過參與「小編程·大智慧」、「設計安全屋」及相撲遊戲提升同學的解難能力；在三年級方面，同學參與設計與製作橡筋動力船，並透過造紙術，親身製作紙張以至書寫心意卡；在四年級方面，學生參與「金蛋拯救隊」；而五年級方面，學生參與「打氣燈牌」及「穿過火線」；六年級同學則參與製作水火箭。透過以上活動，提升學生動手做的機會，並訓練遇上問題時如何解決難題的能力。
- 推行(POE)探究式學習策略。常識科推行(POE)探究式學習策略，培養學生的探究精神。科組透過不同的活動，包括四至六年級專題研習，以培訓學生從生活情境中發現問題、解決問題。四年級加入實驗課，透過探究式學習親身製作太陽能蒸餾器，提升學生的學習興趣及培養其探究精神。

目標: 2. 發展學生綜合運用共通能力。

- 透過合作學習活動，以小組協作進行，提升學生的溝通、創造、協作和慎思明辨能力。各科組透過跨學科學習，加強學生綜合運用共通能力，包括中文及視藝科協作的創作畫；數學科及視藝科合作製作富數學元素的作品；常識及電腦科組織跨學科學習活動提升學生的高階思維能力、創造力及多元智能；音樂及電腦科合作製作音樂短片；而視覺藝術科在聯課活動中加入 STEAM 的學習元素。
- 制定課堂協作常規，營造學習社群文化。教育局校本支援計劃於小四中文及常識進行。中文支援方面，透過與聯校共備、設計學習活動及教材，並互相開放課堂，配合文言經典及戲劇教學元素，加深我校教師對中文教學策略的應用，建立學科的專業團隊，並能充分運用電子學習，包括 AI 工具，提升學與教效能。常識支援方面，透過聯校交流及公開課，本年度常識科加入實驗課，運用科學探究 (PDAR) 及工程設計 (PDIR)，並交流評估心得，為來年科學科作好準備。另外，中、英、數、常的共備課會議定期於上下學期舉行，並進行「科主任學習圈」，加強各科組的交流，提升教師專業，營造學習社群文化。
- 透過課程規劃及課堂教學，強化學生自學能力與態度。四至六年級學生透過不同的學習活動、課外活動和比賽，激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程、藝術及數學 (STEAM) 科目的興趣，強化學生自學能力與態度。本年度參與校本支援計劃並與友校合作，四年級以航天科技作主題加入 STEAM 活動，學生以工程設計策略親身組裝適合行走的月球車。
在課堂教學方面，中英數常安排學生先預習後上課，例如常識科定期發放翻轉教室、延伸短片等，加強先學後教的策略，強化學生自學能力與態度。
透過跨課程閱讀 STEAM 主題，提升學生運用閱讀策略閱讀科普書籍，增強 STEAM 知識，加強學生自學能力及態度。另外，透過多元化的假期任務，學生能根據主題搜尋資料及展示多元化的學習成果，增強其自學的能力。

- 善用不同的學習軟件和平台，加強學生課前預習及課後延伸，以強化學生自學能力與態度。小四至小六參與 BYOD 計劃，透過一人一機計劃配合課程需要，讓學生能有效運用電子學習工具提升學習能力，強化自學能力，包括：Google Classroom、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Padlet 等。中文科小三至小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，透過網上學習平台加強自我學習的能力；英文科小四至小六增設 Epic! 電子閱讀平台，增加學生閱讀的機會，加強學生自學英語的能力；數學科運用出版社的自我檢測學習平台，透過完成網上題目，定時檢討自己的學習進度；常識科定期於 Google Classroom 發放翻轉教室、延伸短片等，讓學生接觸多元化的資訊，引發其好奇心及樂於學習的態度。

反思

- 根據 KPM 及情意及社交問卷的結果顯示，本校學生對於教學觀感、學習觀感、喜歡主動了解新事物及主動參與討論等相關題目的同意率均達 90%，可見學生熱愛學習並願意主動了解新事物。來年度可優化課業，並提供多元化的評估，設計切合學生興趣及程度，並富挑戰性，鼓勵學生主動參與及策劃自己的學習項目，提高學生的學習動機。再者，學校亦需要學生在課堂內進行小組合作活動或分組討論，故學生已習慣參與討論，並提出建議，來年可優化教學活動，靈活運用合作學習等教學策略，加強生生互動。

回饋與跟進

學校本年度的關注事項為《發展學生共通能力和探究思維》，以加強培訓學生解決問題能力及發展學生綜合運用共通能力。在加強培訓學生解決問題能力方面，學生盡力嘗試克服學習困難，並以不同學習方法去解決學習上的困難，學生表現積極，並能達標。在發展學生共通能力方面，本年度成效良好，並能達標（KPM11 學生問卷「我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）」及 KPM12「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」相關問題，超過 80% 學生表示同意和非常同意）。來年會加強學生跨課程閱讀，加入多元化的閱讀材料，更對焦七個學習宗旨。

學生表現

學生的態度和行為

本校學生在整體上展現出積極向上的態度。他們對學習充滿熱情，並在與教師及同學的合作中表現出強烈的主動性。學生們對學校的價值觀及規則有著清晰的理解，並能在日常學習及社交活動中展現出尊重與禮貌。課堂上，學生的行為表現良好，通常能遵守規則，集中注意力，並積極參與討論和提問。在作業及項目完成過程中，他們展現出高度的責任感，並樂於與同學分享知識和資源。

學生的學習表現

在學習過程中，學生們展現出積極的學習態度。他們主動參與課堂討論，勇於提出問題，並善於從老師和同學之間學習。學生對新知識和技能的好奇心驅使他們靈活運用所學，解決實際問題，這種受教的態度使他們在學業上屢創佳績。根據持分者問卷的數據，教師對學生學習的評價平均為 4.1（5 分為最高），而學生自評則高達 4.4（5 分為最高），顯示出他們對學習的認真態度。

尊敬師長的表現

在與師長的互動中，本校學生表現出明顯的尊重和禮貌。他們樂於聆聽老師的指導和建議，能夠遵守校規和老師的要求，並在與同學間保持良好的關係。根據 APASO 的數據顯示，在學校歸屬感方面，本校三至六年級學生的 Q 值平均為 109，這表明我們的師生關係良好，尊敬師長的態度為校園創造了和諧的氛圍。

課堂紀律與聽講習慣

學生在課堂上展現出良好的聽講習慣和紀律，能夠專心聆聽老師的講解，並在適當的時機提問和回答問題。在校園活動和集會中，他們也能遵守秩序，保持整齊和安靜，展現出良好的集隊意識。

照顧低年級學生

本校透過「沿途有你」計劃及「數學 CEO 與你同行」計劃，鼓勵高年級學生擔任低年級學生的學兄學姐，以促進彼此間的互助與學習。

在學術支援方面，高年級學生在學業上為低年級學生提供幫助和指導，解答他們的問題，並提供學習支持。這不僅提高了低年級學生的學習成績，還增強了高年級學生的教學技巧和領導能力。

在社交方面，低年級學生通過與高年級學生的互動，能更快融入校園環境。高年級學生在課堂和校園生活中提供關懷，幫助他們建立友誼、解決問題並適應新環境，這有助於增強低年級學生的自信心，並促進校園的和諧氛圍。

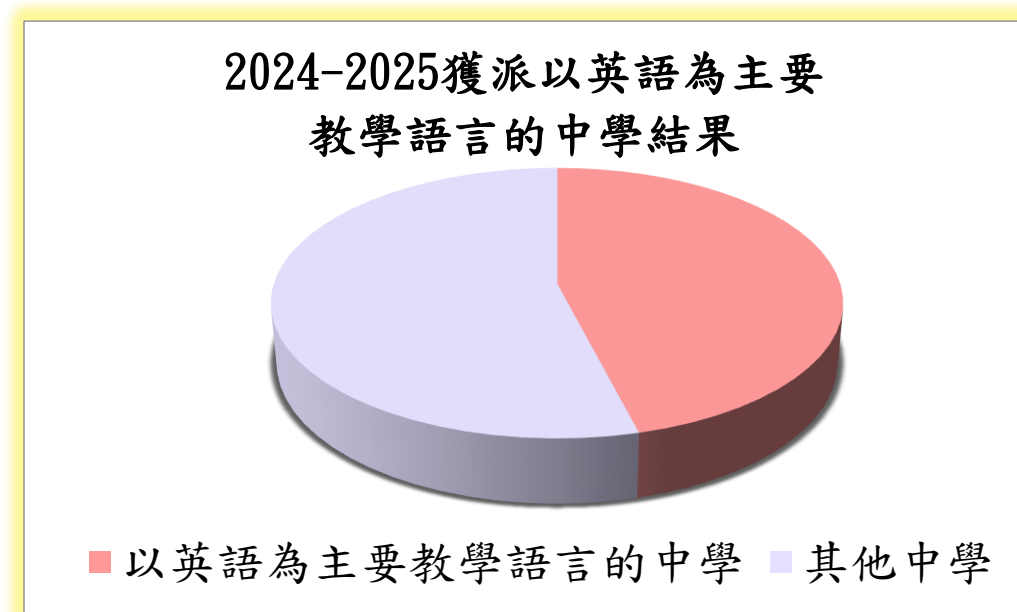
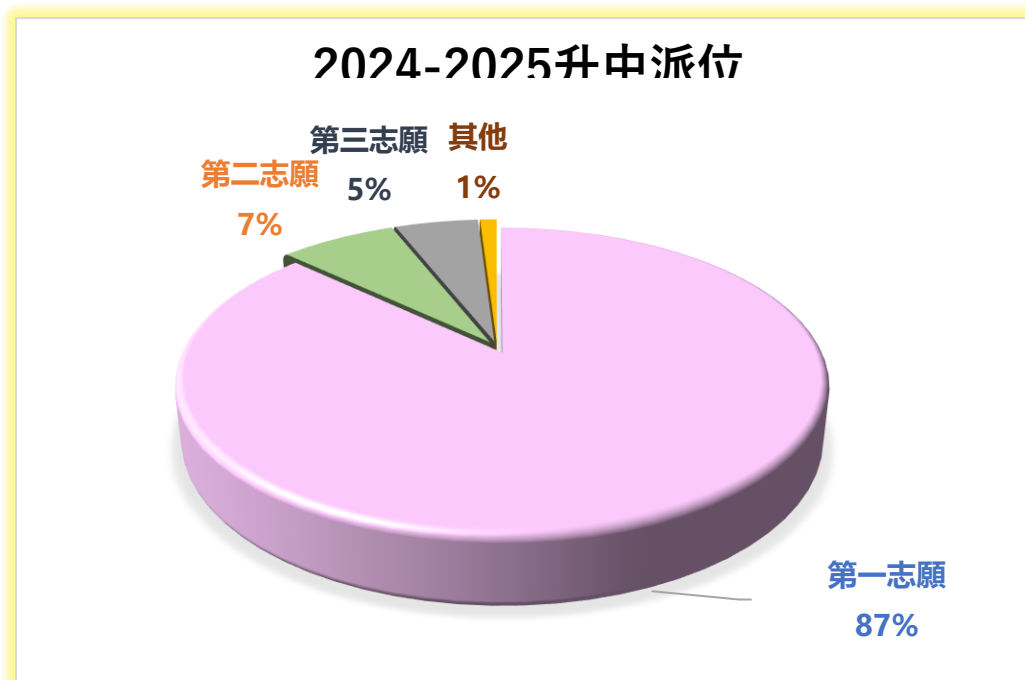
在個人成長方面，擔任學兄學姐的角色，讓高年級學生學會承擔責任，關心和照顧他人，培養了他們的領導和溝通能力。這樣的經歷將有助於他們在未來的學習和生活中更好地面對各種挑戰。

我們將繼續推動「沿途有你」計劃，以創造一個更加包容和支持性的學習環境。

學生的參與和成就

(一) 學業表現

- 操行方面，設立獎懲制度，100%學生操行達至乙等或以上。
- 本年度升中派位結果，98%學生獲派首三志願，46%學生獲派以英語為主要教學語言的中學。



校際活動中獲得的學術獎項

學術		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2024 年 6 月	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	三等獎
2024 年 7 月	第二屆粵港澳盃數學精英賽 2024 (小學一年級組)	金獎
2024 年 7 月	大灣區「三地創客魔方」—2024 第一屆機械人 比賽+演講(香港區)創客魔機械人精英小學賽	銅獎 2 名
2024 年 10 月	第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	金獎 2 名 團體亞軍
2024 年 11 月	第七十六屆香港學校朗誦節(英詩集誦)	季軍
2024 年 11 月	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話集誦)	季軍
2024 年 12 月	第七十六屆香港學校朗誦節(中詩獨誦)	冠軍 1 名 季軍 3 名
2024 年 12 月	第七十六屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)	冠軍 2 名 亞軍 3 名 季軍 2 名
2024 年 12 月	2024 7 th English Speech Contest	冠軍
2024 年 12 月	第十三屆香港數學挑戰賽	三等獎
2025 年 1 月	2024 年中華盃學界珠心算數學比賽	季軍
2025 年 2 月	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽(2024-25)個 人賽	銀獎 3 名 銅獎 2 名
2025 年 2 月	第十一屆全港 18 區荃灣區英語朗誦比賽	亞軍
2025 年 2 月	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初 賽《AIMO Open》(分組賽)	銀獎 1 名 銅獎 3 名
2025 年 4 月	全港小學數學比賽(荃灣區)	銅獎 3 名
2025 年 5 月	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)初賽	二等獎 1 名 三等獎 1 名
2025 年 5 月	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 3 名 銀獎 4 名

(二) 學業以外的表現

校際活動中獲得的體育和藝術獎項

體育		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2024年5月	第52屆全港公開舞蹈比賽	金獎1名 銀獎1名
2024年6月	舞出小天地--2024全港兒童舞蹈比賽 (分組比賽)	冠軍3名
2024年6月	Special Stadium 學校邀請賽軟式曲棍球 2024	季軍
2024年6月	粵港澳大灣區青少年藝術展演-- 中國香港(舞蹈)賽區	銀獎
2024年6月	第67屆體育節--水底同樂日蹺泳計時賽 (女子200米短雙蹺)	第二名
2024年6月	第67屆體育節--水底同樂日蹺泳計時賽	第三名
2024年6月	中銀青少年發展計劃全港小學(荃灣及離島區) 劍擊比賽	冠軍1名 季軍3名 團體季軍
2024年6月	第三屆初衷杯品勢及競速比賽	季軍
2024年6月	葵青區回歸杯暨大灣區少年兒童游泳邀請賽 (分組比賽)	第三名1名 第一名2名
2024年7月	第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(香港)賽 區 舞蹈《We Wanna Dance》	亞軍
2024年7月	2024 DANCE WORLD CUP FINALS-PRAGUE Hibiscus Dance (Children Small Group Show Dance)	季軍
2024年7月	香港挑戰盃舞蹈比賽 2024	金獎 Gold Award
2024年8月	小紫荊盃國際舞蹈大賽 2024(公開舞) (兒童及少年組)--群舞	金獎
2024年8月	青年會兒童及少年水運會 2024	亞軍1名 季軍1名
2024年8月	沙田盛夏盃田徑總決賽 (分組比賽)	冠軍2名 季軍1名
2024年8月	離島區分齡游泳比賽	亞軍
2024年8月	第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大賽 (分組比賽)	冠軍1名 亞軍2名 季軍3名

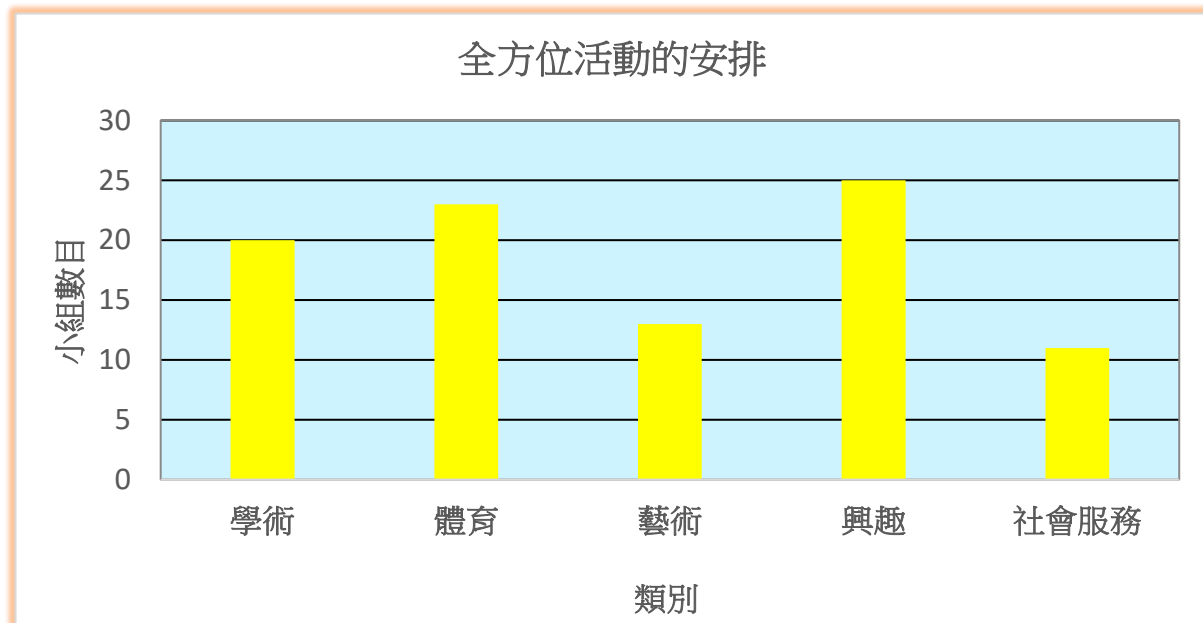
2024年8月	深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大賽()	競速組冠軍 品勢組亞軍
2024年8月	第六十屆學校舞蹈節	優等獎
2024年9月	2024 香港體育會 20 週年 超新星游泳挑戰賽	亞軍
2024年9月	IPSC 青鋒盃 2024(公開組)(7-9 歲組別)	冠軍
2024年9月	IYDC 國際年青舞蹈家大賽	第三名
2024年9月	2024 香港體育會 20+週年 超新星游泳挑戰賽	亞軍
2024年9月	SUPER JUMP 全港跳繩錦標賽 2024	亞軍
2024年10月	香港夏季蹺泳賽 2024 - 混合競賽 2 x 2 x50 米 雙蹺接力	第二名
2024年10月	香港夏季蹺泳賽 2024 (分組比賽)	冠軍 1 名 亞軍 1 名
2024年10月	愉園體育會超新星 2024	亞軍 2 名
2024年10月	全港學界兒童田徑國慶盃	冠軍 5 名 亞軍 5 名 季軍 3 名
2024年10月	全港學界兒童田徑國慶盃 (團體接力)	冠軍 4 組 季軍 2 組
2024年10月	荃灣區分齡游泳比賽	亞軍 2 名 季軍 3 名
2024年10月	2024 亞太卓越文化藝術跳舞比賽	亞軍
2024年11月	秋季全港個人全能跳繩錦標賽 2024	亞軍 1 名 季軍 2 名
2024年11月	15 th Asia kids & Teenagers Dance Contest(2024)	冠軍 最佳舞台 表現獎
2024年11月	2024 ISI Skate Hong Kong	第一名
2024年11月	恆基全港學界武術比賽 2024 - 初級太極拳	亞軍
2024年12月	2024 年國際會分區跆拳道邀請賽(分組比賽)	冠軍 3 名
2024年12月	HUMMINGBIRD CUP DANCE COMPETITION 2024	冠軍

2025 年 1 月	第六十一屆學校舞蹈節(小學低年級組兒童舞)	優等獎
2025 年 1 月	Hong Kong Indoor Cycling Uni-cycle Race 2024-25)	冠軍 1 名 亞軍 2 名
2025 年 2 月	荃灣區小學校際籃球比賽(女子組)	亞軍
2025 年 2 月	香港交通安全隊新界南總區周年檢閱禮步操比賽	亞軍
2025 年 2 月	Oakle Hong Kong Tennis Stars of the Future 2024	冠軍
2025 年 2 月	Dance World Cup Asia 2025 Hong Kong Qualifying Match	第一名
2025 年 3 月	全港跳繩錦標賽 2025 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 - 四人同步花式賽	季軍
2025 年 3 月	幼童軍比賽(地域主席錦標)2025	季軍
2025 年 3 月	荃灣區小學校際排球比賽(女子組)	季軍
2025 年 4 月	Hong Kong International Action Air Handgun Championship 2025	亞軍
2025 年 4 月	荃灣區小學校際游泳比賽	冠軍 4 名 亞軍 5 名 季軍 4 名 團體女甲冠軍 團體女丙季軍 男甲季軍

藝術及其他		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2024年6月	韓國第94屆兒童美術大會	亞軍
2024年7月	義工推廣校園夥伴計劃 - 持續小善幸嘉許	金獎
2024年7月	第八屆(台灣)亞洲愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽 - 鋼琴四手聯彈B組	第一名
2024年7月	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽2024(小童組)	銀獎
2024年7月	荃灣各界慶祝香港回歸祖國27周年填色及繪畫比賽	亞軍
2024年8月	The 7th Hong Kong Children Art Competition	亞軍
2024年9月	大灣區孩子們心目中的碳中和世界繪畫比賽	一等獎
2024年9月	「國慶75·繪出愛」填色及繪畫比賽	季軍
2024年11月	IYACC第十八屆國際音樂大賽	冠軍
2024年11月	第十七屆國際公開繪畫大賽	季軍
2024年11月	第三屆全港學界鋼琴錦標賽2024	亞軍
2024年11月	第7屆香港兒童藝術繪畫比賽2024	季軍
2024年12月	精英鋼琴大獎賽2024	季軍
2025年1月	「童」繪青年夢親子填色比賽	冠軍
2025年2月	第四屆畢加索兒童繪畫比賽	金獎
2025年3月	2025香港優秀獨奏大賽-小提琴	冠軍
2025年3月	2025全港中西區匯萃青少年音樂家大賽(香港區賽)	冠軍2名
2025年6月	第七十七屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	亞軍2名

課外活動的參與

「全方位學習活動」分為五個類別的課外活動，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務；並由老師負責組織、帶領或訓練。



課外活動及制服團隊的學生參與人數

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
校際體育項目	236	263	389
學校舞蹈節	0	30	30
學校音樂節	50	89	80
學校朗誦節	104	142	192
基督小先鋒	31	32	28
制服團隊	137	123	122

校內活動

- ◆ 小一適應課程
- ◆ 小一新生輔導日
- ◆ 開學祈禱會
- ◆ 我是「寶季」人 — 小一公教「啟蒙禮」
- ◆ 校園好精神活動

- ◆ 寶季新丁遊學團
- ◆ 小一半歲宴
- ◆ 領袖生宣誓
- ◆ 領袖生訓練活動
- ◆ 升旗禮
- ◆ 多元智能課
- ◆ 小一成長適應活動 — 小一快樂童盟
- ◆ 「沿途有你」活動
- ◆ 中秋提燈會
- ◆ 中華文化日
- ◆ 小善大愛英語日
- ◆ 「勇闖數學魔法世界」數學日
- ◆ 小一新生求 FUN 日
- ◆ 月球車同樂日
- ◆ 午間音樂會
- ◆ 親子滿 FUN 體驗日
- ◆ 學校旅行日
- ◆ 水果日
- ◆ 校運會
- ◆ 寶季全運會
- ◆ 四十周年校慶晚宴
- ◆ 四十周年校慶開放日嘉年華
- ◆ 「國家憲法日」升旗儀式
- ◆ 元旦日學校升掛國旗儀式
- ◆ 護苗性教育課程
- ◆ 生活教育課程
- ◆ 參觀三棟屋博物館
- ◆ 參觀屯門公園爬蟲館
- ◆ 參觀香港科學館
- ◆ 參觀海洋公園
- ◆ 參觀香港故宮博物館
- ◆ 參觀電視廣播有限公司新聞部
- ◆ 參觀民航處
- ◆ 參觀瀕危絕物種中資源中心
- ◆ 40 周年校慶聖詠班際比賽
- ◆ 抗逆大使活動
- ◆ 「童心理情」計劃
- ◆ 小六靜觀體驗班

- ◆ 「書朋・狗友」伴讀活動
- ◆ 綠腳丫親子讀書會
- ◆ 價值觀教育主題攤位
- ◆ 戲劇欣賞
- ◆ 電影欣賞
- ◆ 音樂工作坊
- ◆ 尊重互聯網上的知識產權話劇
- ◆ 港鐵小站長計劃
- ◆ 「生命教育」講座
- ◆ 小五衛生講座
- ◆ 作家講座
- ◆ 動物醫生講座
- ◆ 升中講座
- ◆ 警長講座
- ◆ 運動員講座及體驗活動
- ◆ 聖誕填色及創作比賽
- ◆ 聖誕祈禱及聯歡會
- ◆ 動感校園周活動
- ◆ 新加坡 STEAM 遊學團
- ◆ 哈爾濱亞洲冬季運動會交流活動
- ◆ 同根同心惠州的自然保育及科技探索之旅
- ◆ 才藝舞台
- ◆ 六年級「網上模擬中學面試」
- ◆ 六年級教育營
- ◆ 小六畢業祈禱會
- ◆ 參觀聖堂
- ◆ 參觀中學
- ◆ 聖母月敬禮(聖母月祈禱會)
- ◆ 畢業學生祈禱會
- ◆ 第四十一屆畢業典禮
- ◆ 田徑隊、舞蹈組、籃球隊、排球隊、游泳隊選拔
- ◆ 奧數隊、歌詠團、管弦樂團選拔
- ◆ 十大優秀領袖生選舉
- ◆ 學生諮議會
- ◆ STEAM IN PE 課程
- ◆ 校園清潔活動
- ◆ 生涯規劃活動
- ◆ 「飛越未來」體驗活動

- ◆ 「種善因，得善果」慈善花卉義賣
- ◆ 「用心種·在心中」家長教育活動
- ◆ 探訪長者活動
- ◆ 基督小先鋒探訪寶血兒童村活動
- ◆ 一日店長活動

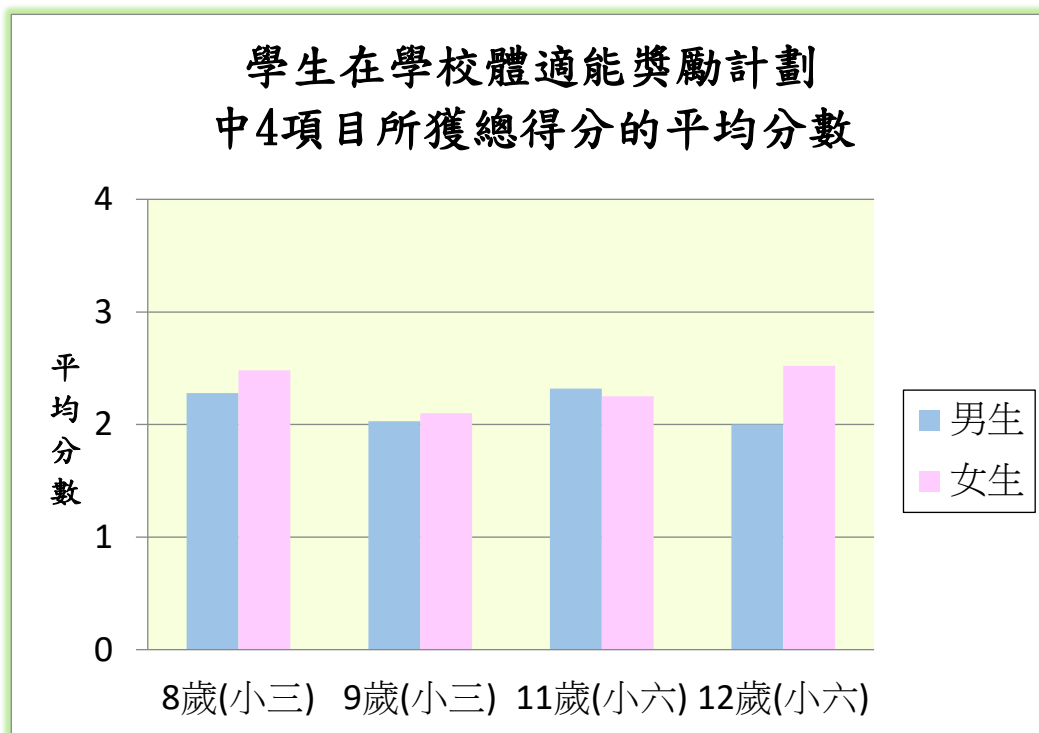
校外活動

- ◆ 香港學校朗誦節
- ◆ 香港學校音樂節
- ◆ 校際舞蹈節
- ◆ 荃灣區小學校際田徑比賽
- ◆ 荃灣區小學校際游泳比賽
- ◆ 荃灣區小學校際排球比賽
- ◆ 荃灣區小學校際籃球比賽
- ◆ 荃灣區小學校際五人足球比賽
- ◆ 荃灣區小學校際羽毛球比賽
- ◆ 全港小學區際田徑比賽
- ◆ 全港小學區際游泳比賽
- ◆ 新星端午盃兒童田徑錦標賽 4x100 米接力賽
- ◆ 全港學界兒童田徑回歸盃 2025
- ◆ 沙田盛夏盃田徑總決賽
- ◆ 全港兒童秋季田徑賽 4x100 米接力賽
- ◆ 離島區分齡游泳比賽
- ◆ 荃灣區分齡游泳比賽
- ◆ 林大輝中學主辦「全港小學游泳邀請賽」
- ◆ 全港十八區冰球錦標賽
- ◆ 第十屆「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽
- ◆ 三人籃球(梁省德中學)邀請賽 2024
- ◆ 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大賽
- ◆ 深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大賽(競速組)
- ◆ 第二十四屆聯校跆拳道錦標賽(小學男子二年級)
- ◆ 2025 香港跆拳道大獎賽暨學界錦標賽
- ◆ 第 52 屆全港公開舞蹈比賽
- ◆ The 60th Hong Kong School Dance Festival
- ◆ 青少年拉丁舞公開賽
- ◆ 粵港澳大灣區青少年藝術展演 — 中國香港(舞蹈)賽區
- ◆ 標準舞拉丁舞公開賽青少年拉丁舞公開賽(單人獨舞單項)

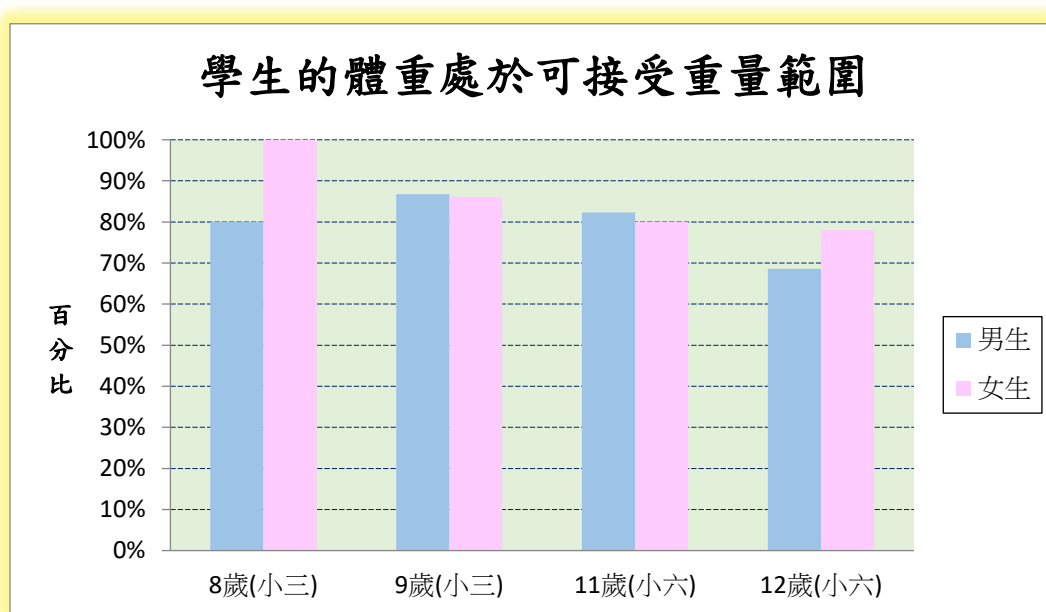
- ◆ IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2024
- ◆ KANGAROO CUP DANCE COPMETITION 2025
- ◆ 全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽
- ◆ Hong Kong Indoor Cycling Uni-cycle Race 2024-25 30 米競速賽
- ◆ 香港全港單車賽 2025 -2026(第一回合)障礙賽
- ◆ Special Stadium 學校邀請賽軟式曲棍球 2024
- ◆ 秋季全港個人全能跳繩錦標賽 2024
- ◆ 中銀青少年發展計劃全港小學(荃灣及離島區)劍擊比賽
- ◆ 香港交通安全隊新界南總區周年檢閱禮步操比賽
- ◆ 香港交通安全隊周年大會操比賽
- ◆ 第八屆(台灣)亞洲愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽
- ◆ 2024 香港盃心算公開邀請賽
- ◆ 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)
- ◆ 荃葵青小學數學競賽 2024
- ◆ 香港國際數學競賽初賽 2024
- ◆ 第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-25)
- ◆ 少清盃數學比賽
- ◆ 港小學數學比賽(荃灣區)
- ◆ 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025
- ◆ 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)
- ◆ 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽
- ◆ 第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽
- ◆ 人工智能學習平台比賽
- ◆ EdUHK STEAMletics 比賽
- ◆ 2024 第一屆機械人比賽+演講(香港區)創客魔機械人精英小學賽
- ◆ 全港小學 AI 自動迷你駕駛小車比賽
- ◆ 第十九屆《仲夏夜之夢 Crossover》2024 全港中小學暑期網上寫作計劃
- ◆ 美荷樓香港精神學習計劃徵文比賽
- ◆ 「小故事·動人心」創作比賽
- ◆ 「獅子盃」徵文比賽
- ◆ 「中華翰墨情」佛港澳臺僑中小學生書法比賽
- ◆ 大灣區漢服設計比賽
- ◆ 第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽
- ◆ 第四屆畢加索兒童繪畫比賽
- ◆ 第三十七屆和平海報設計比賽
- ◆ 荃灣各界慶祝香港回歸祖國 27 周年填色及繪畫比賽
- ◆ Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2024

(三) 學生的體格發展

學生在學校進行體適能獎勵計劃中4項目（屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 手握力）所獲得總得分的平均分數。



可接受體重範圍內的男女生百分比



學校未來發展計劃的關注事項

2023/24 至 2025/26 年度學校發展計劃

- 培養學生正面價值觀和態度
- 發展學生共通能力和探究思維

來年計劃

- 為配合 2022 年最新《小學教育課程指引》並加強價值觀教育，學校致力於為學生創造學習空間，豐富他們的全方位學習經歷，促進全面發展。在獲得法團校董會同意後，從 2023-24 年度起，每天下午將推行「值·德·玩」多元智能課程。課程包括價值觀教育、自主閱讀、品德培養、多元智能發展、生涯規劃及成長課。期望學生能在寓玩於學的過程中，透過特色課程和多元化的正向學習體驗，培養積極的學習和生活態度，拓寬他們的學習基礎與視野，並建立終身學習的基礎，促進他們的全面發展。
- 學校的關注事項為「培養學生正面價值觀和態度」。學校繼續發揮 2022 年成立的價值觀教育組的效能，由價值觀教育主任負責統籌相關發展。該組將聯繫不同科組，編排及安排課程、活動和講座，以幫助學生在各方面獲取正確的價值觀資訊。價值觀教育組將與各科組合作，為學生建立全面的正確價值觀。
- 價值觀教育組透過服務學習，旨在讓學生通過實踐學習相關知識、技能和價值觀。四年級同學會參與三節服務學習工作坊，以了解如何協助有需要的人，並透過「小善行」來實踐服務精神。此外，高年級同學也將參與各種社區服務，讓他們在實踐中學習和成長。這些活動不僅增強了學生的社會責任感，也促進了他們的全面發展。
- 價值觀教育組將透過多樣活動來培養學生的德育及公民意識，並每年圍繞十二個正確價值觀進行培養。來年，價值觀教育組會以培養學生以「生命」(勤勞、堅毅和責任感)為重點關注項目。價值觀教育組計劃安排講座、老師及學生分享、攤位遊戲及其他活動，以培養學生正面的價值觀。

- 為培養學生的國民身份認同，價值觀教育組計劃在來年從多方面著手。學校每週將舉行升旗禮，並鼓勵學生積極參與國家的重要活動，如國慶和憲法日，讓他們感受到國家的重要性及作為國民的責任。此外，透過常識科、人文科、中文科及各類活動（如中秋提燈會和中華文化日），學生將學習國家的文化、歷史和發展。學校還將安排歷史文化本地遊及國內交流活動，讓學生更深入了解國家的情況。這些措施將有助於強化學生的國民身份認同和責任感。
- 價值觀教育組透過班級經營，建立和諧的班級氛圍，讓學生在愉快的氛圍中學習和成長，並促進學生的學習和成長，讓學生在學習中獲得樂趣和成就感，進而提高學習動機和成績。來年，在班級經營方面，繼續以不同方式營造愉快的氛圍，如班相合照、班級大明星、優點大轟炸等。
- 價值觀教育組在生涯規劃方面為學生安排了多樣活動，以幫助他們更深入認識自己。透過成長課、《摘星成長》、以及「行行出狀元」、「飛越未來」等計劃，學生將有機會參加生涯規劃工作坊、升中講座及參觀等活動，了解自己的興趣、性格和能力，為未來的生涯規劃做好準備。這些活動旨在提升學生的自我認識，幫助他們制定合適的職業道路。
- 訓輔組將繼續以校訓「敬主愛人」引導學生關心他人並尊敬天主，培養他們的犧牲精神和友善態度。為此，將安排學生參加校內外的服務工作，如擔任領袖生和服務大使，並推行「沿途有你計劃」，讓學生學習關愛他人。同時，訓輔組希望學生能自律守規和誠信，會安排多樣的活動、講座和獎勵，以促進學生在經歷中學習。例如，「模範班挑戰賽」鼓勵班級同學在日常秩序上合作，爭取好成績。此外，「模價寶獎勵計劃」、「模範生選舉」、「寶季章」頒發和「進步之星」等活動，旨在表揚表現良好的學生。訓輔組亦會定期安排講座，提醒學生注意個人言行（包括校內、校外及網絡上）、守法及有責任感。這些措施旨在幫助學生成為更負責任的良好公民。
- 課程組將協助安排各科組優化正規及非正規課程，以培養學生的正面價值觀及態度。各科組透過不同計劃及活動，將十二個價值觀融合其中，讓學生從中認識及學習。

- 此外，來年仍設有德育課，並在「值·德·玩」時段加入成長課及/生涯規劃課，讓學生透過「生活事件簿」及「摘星成長」內的不同有關價值觀內容，於課堂內進行討論、分享及反思。
- 來年的其中一個關注事項是「發展學生共通能力和探究思維」。在課程規劃方面，來年課程統整的主題是：「穿梭時空·生命之旅」，透過閱讀、STEAM 教育、探究式學習的同時，培育學生良好的品德及正確的價值觀。各級以子主題，輔以價值教育為主題，低小至高小分別由個人、家庭、學校、社區、世界入手，進行跨學科的學習活動，為學生提供與日常生活相關的情境，發展生學生共通能力和探究思維。
- 來年度校本支援計劃為小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導能力(主題：STEAM 教育)，期望能夠加強推動 STEAM 教育，促進不同學習領域及科目的協作，系統性地將 STEAM 教育元素納入學校課程，培養學生的 STEAM 素養。
- 來年度繼續優化 STEAM 教育，於「值·德·玩」時段安排 STEAM 課程，包括：Coding and go mouse, Matatalab, STEAM Up, Brick it up 及生物時光機，強化 STEAM 教育，培養學生邏輯思維及解難能力。另外，學校更與深圳麓城外國語小學姊妹學校合作 STEAM 課程《我為灣區建座橋》，於聯課活動進行 STEAM 探究課程，提升學生 STEAM 能力發展並促進兩地互相交流。來年計劃申請「奇趣 IT 識多啲計劃」，四至六年級學生透過不同的學習活動、課外活動和比賽，激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學 (STEM) 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。
- 學校參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，為小一人文科規劃小班教學策略和評估以優化學與教。
- 來年採用「合作學習」的教學策略，教師於中、英、數、常、人文、科學科的教學中皆可使用異質分組方式，照顧學生的多樣性，能力不同的學生均有參與學習的機會，以提升學生的學習成效。
- 科組透過不同的活動，持續發展學生專題研習能力，以培訓學生的學習策略和高階思維，進一步推動學生學習經驗的多元化發展。

- 為培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，來年每星期均有一節自主閱讀課，學生跟隨自己的喜好或興趣，自己選擇想讀的書。自由自在地閱讀，更能自在享受閱讀的樂趣，甚至提高閱讀量。此外，老師會定期錄製短片介紹好書予學生，拓闊他們視野的同時，提高其閱讀興趣。

財務報告

寶血會伍季明紀念學校
2024-2025年度財務報告 (1/9/2024-31/8/2025)

	政府賬		學校賬		優質教育基金	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2024結餘	4,231,709.95					
A. 政府賬						
1. 擴大的營辦開支整筆津貼:						
修訂的行政津貼	1,469,664.00	1,458,664.55				
資訊科技綜合津貼	496,998.00	480,099.68				
空調設備津貼	446,512.00	292,381.00				
基本撥款及每班津貼	1,354,240.70	1,766,954.58				
其他收入(利息)	3,075.22	0.00				
學校發展津貼	827,452.00	830,467.45				
額外學生輔導服務津貼	255,502.00	206,355.20				
成長的天空(小學)計劃	150,938.00	147,700.00				
加強言語治療津貼	163,725.00	98,000.00				
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00				
校本管理額外津貼	53,385.00	48,000.00				
	5,230,032.92	5,328,622.46				
2. 非擴大的營辦開支整筆津貼	5,138,118.70	5,295,543.58				
本年度津貼收款/支出	10,368,151.62	10,624,166.04				
小計 A	(256,014.42)					
預收 2025.2026津貼	1,105,782.17					
結餘 (上年度結餘+小計A+預收 25.26津貼)	5,081,477.70	(A)				
B. 普通經費賬						
承31/8/2024結餘			4,112,989.39			
特定用途收費			114,500.00	216,873.00		
雜項收支			1,537,534.50	1,611,195.92		
利息			65,371.59	0.00		
普通經費賬			529,434.10	517,977.86		
小計			2,246,840.19	2,346,046.78		
小計 B			(99,206.59)			
合計結餘 (上年度結餘+小計B)			4,013,782.80	(B)		
C. 學生獎學金基金						
承31/8/2024結餘			932,285.47			
本年度津貼收款/支出			804,700.00	26,034.00		
小計 C			778,666.00			
合計結餘 (上年度結餘+小計C)			1,710,951.47	(C)		
D. 優質教育基金						
承31/8/2024結餘					469,459.00	
本年度津貼收款/支出					890,300.00	1,087,120.00
小計 D					(196,820.00)	
合計結餘 (上年度結餘+小計D)					272,639.00	(D)
E. IT 實驗室						
承31/8/2024結餘					18,000.00	
本年度津貼收款/支出					0.00	4,900.00
小計 E					13,100.00	(E)
31/08/2025合計結餘	(A)		(B)+(C)		(D)+(E)	
	5,081,477.70		5,724,734.27		285,739.00	
(A+B+C+D+E)總結餘	11,091,950.97					

附件一

「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2024-2025 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
資訊科技支援人員	資訊科技支援人員能協助推動學校進行電子及多媒體教學	100%	自從推行 BYOD 之後，資訊科技支援人員對學校的發展更為重要，不論是“協助推動學校進行電子及多媒體教學”、“管理學校硬件及軟件”，還是“管理內聯網及無線網絡系統”，都獲得老師百分之百的肯定。
	資訊科技支援人員能管理學校硬件及軟件	100%	
	資訊科技支援人員能管理內聯網及無線網絡系統	100%	
	資訊科技支援人員能協助推動學校進行電子及多媒體教學	100%	
教學助理	教學助理能配合教師需要提供教材	98%	教學助理對教師的支援十分重要，特別是“能有效處理非教學的支援工作”，而其他三方面的同意度都有 98% 的高百分率，這點足以證明教學助理在校的重要性。
	教學助理能有效處理非教學的支援工作	100%	
	教學助理能成功推展課程及學習活動	98%	
	教學助理能輔導成績稍遜的學生	96%	
辦公室文書助理	辦公室文書助理能協助行政主任處理文書、管理工友、監管工程、接待嘉賓等工作	100%	在 2024-2025 學年，學校原招聘一名合約文書助理，主要負責協助行政主任處理文書工作、管理工友、監督工程及接待訪客等事務。然而，該名助理到任後不久便離職，未能完成上述職責。為確保校務運作順暢，並提高人員穩定性、降低流失率，校方重新調整此職位的工作範疇，轉以校務支援為核心職責：

			<p>1. 場地與物品管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排工友佈置學校場地 ● 聯繫廠商訂購學生校服、簿冊及文具 ● 協辦學生拍照等相關事務 <p>2. 採購與行政支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂購學校日常用品（含教職員文具、廁紙及清潔用品） ● 協助總務組進行清潔巡查記錄 <p>3. 後勤與活動支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 管理學校鑰匙及活動物資整理 ● 照顧受傷學生及回應家長查詢 <p>問卷調查顯示，現職助理在執行上述工作時表現良好，獲得多數教師肯定。</p>
電視台節目助理	電視台節目助理製作的影片能提升學生的學習興趣	100%	全體老師都認同節目助理工作表現出色，積極投入學校影片製作，與老師溝通順暢，能根據要求完成各項任務，對學校多媒體教學或平台宣傳有非常正面貢獻。
	電視台節目助理能協助製作出一系列節目輔助教學	100%	

附件二

「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得一百零八萬四千五百四十四元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了學生的學習需要，聘請全職教學助理及以購買服務形式，分別向童樂社、香港青年協會青苗計劃、香港青年協會社區體育部、聖雅各福群會樂寧兒童發展中心、以校為本教育中心、Healing Voices Company Limited 及香港動物輔助治療協會購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

學生支援記錄表

級別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		總數
人數	6		10		16		19		14		15		
特殊教育需要類別	成績稍遜	4	特殊學習困難	4	特殊學習困難	7	特殊學習困難	3	特殊學習困難	7	特殊學習困難	10	80
	自閉症	1	注意力不足/過度活躍症	2	注意力不足/過度活躍症	3	自閉症	1	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	2	
	有限智能	1	成績稍遜	4	成績稍遜	1	低弱智能	2	自閉症	3	低弱智能	1	
	---	-	---	-	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	4	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	2	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	
	---	-	---	-	有限智能	1	---	-	成績稍遜	1	有限智能	1	

成效：

1. 以校為本教育中心為本校推行了「中、英、數能力提升班」，本年度為 52 位(一至六年級)有學習困難的學生提供中、英、數學科輔導。上學期下學期的「中、英、數能力提升班」每班各 10 節，小組的平均出席率為 98%，平均 90%的老師均認為該課程的教學內容能配合本校課程，能按學生的學習需要編排學習內容，以照顧個別差異及鞏固學生已有知識。平均 98%的學生認為課程能幫助他們提升學生的學習技巧及增強學習的信心。100%的家長認同課程對學生學習有幫助及切合學生需要。
2. 童樂社為本校推行了 4 個小一讀寫訓練小組，各 10 節活動。4 個訓練小組共受惠 20 位由小一及早識別計劃識別出有輕微或顯注學習困難的小一學生。4 個小組的平均出席率為 95%。根據學生表現紀

錄表顯示，學生對部件/部首的認識、辨認字詞的能力逐漸進步。而從活動前後中文詞彙閱讀流暢度的測試結果對比亦顯示，學生一分鐘內可以提取及認讀詞語的數量均有增加。

3. 童樂社推行了三個上/下學期各 10 節的專注力訓練小組。對象為 25 位小一至小四專注力不足的學生，其中 14 位是獲撥款的學生。三個小組的平均出席率為 97%。從學生表現紀錄表顯示學生的耐性及聆聽指示的能力有所改善。導師能掌握學生的強弱項，並在活動檢討上提出具體建議，有助校方及家長日後繼續跟進學生的專注表現。此外，根據老師的口頭回饋，他們認同學生參與活動後於課堂上遵從指示及自控表現有進步。
4. 童樂社安排了一位職業治療師為本校 11 名有大/小肌肉協調困難的小一至小三學生舉辦「大小肌肉動起來」訓練小組，其中 5 位是獲撥款的學生。每位學生按需要獲安排進行了全年 7-14 次個別/小組的面授訓練。是次活動的出席率為 100%。治療師能清晰點出學生運用小肌肉的弱項並提供合適訓練。經訓練後，2 位已接受訓練二至三年的學生的小肌肉、手指靈活性，以及肌肉耐力均已提升至同齡水平，下學年不用再參加小組。其餘大多為一年級學生，他們的小肌肉力度、肌肉耐力和手指靈活度經訓練後有明顯改善，但仍有進步空間，需於下學年繼續接受訓練。100%的教師認為小組能有效訓練學生的小肌肉，提升學生的執筆寫字表現。
5. 童樂社亦為 9 位情緒管理和社交能力較弱的小一至二學生舉辦了上/下學期各 10 節的情緒管理社交訓練小組。活動的平均出席率為 97%。根據學生表現紀錄表顯示學生的社交溝通能力有明顯改善，他們懂得享受遊戲重於輸贏，亦掌握表達情緒及意見的合適方法，並能與組員意見不合時能作出協商及妥協。
6. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心舉辦上/下學期各 10 節的感統自理學生小組。小組共受惠了 9 位有專注力不足或執行技巧能力較弱的小二及小三學生，當中 8 位是獲撥款的學生。活動的出席率為 92%。學生於小組期間，能跟隨導師的指示，學習按部就班地完成一系列指定任務，他們的執行技巧逐步建立及提升。根據老師的課堂觀察，學生於小組內的專注力、自我控制及接收指示的能力有明顯的進步。
7. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心為本校提供了三個全年各 20 節的自閉症社交小組，對象是小一至小五學生。三個小組共邀請了 16 名學生參加，其中 8 名為獲撥款的學生。學生表現投入，願意嘗試

導師教授的社交溝通技巧。小組活動設計能有效促進組員之間的互動。學生在過程中學會耐心輪候遊戲，又能使用合適的說話及行動表達負面感受，並以協商的方式解決問題。活動的平均出席率為 93%，當中 100%的小組學生及其老師認同課程能提升學生的社交溝通能力。

8. 香港青年協會青苗計劃提供的「校本特殊學習需要支援計劃」以全天到校的模式，全年共訪校 50 天 (合共 400 小時)。從家長、老師及個案輔導三個層面支援 9 名小一至小六有 1-2 項特殊學習需要 (包括低弱智能、自閉症、專注力不足/過度活躍症、讀寫障礙、有限智能、肢體傷殘) 的學生。計劃順暢運作，負責社工與 SENCO 及個案家長緊密溝通，共同商議及處理學生在學習、情緒或社交的情況。負責社工全年舉辦了兩個學生社交小組及一個 3 節的 SEN 家長小組。學生及家長均與負責社工已建立了良好的工作關係。透過個人輔導、小組訓練、家長/教師面談，讓學生的特殊學習需要獲得全面支援，學生的情緒、學習及行為表現均有明顯改善。家長於個別面談及家長小組內能坦誠分享支援子女學習上的難處，並樂於嘗試負責社工所提出的建議，對協助子女跨越學習障礙有正面的幫助。
9. 香港青年協會社區體育部舉辦了全年 20 節「軟式曲棍球訓練小組」，合共為 12 名確診或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的小四至小六學生提供了學習新興運動的機會。活動出席率為 93%。根據導師及教練的觀察，學生的服從性、能力感及團隊合作的能力於活動前後有明顯的提升。負責機構於 6 月 25 日更安排全體軟式曲棍球的小組成員參加「Special Stadium 學校邀請賽 --- 軟式曲棍球 2025」，讓學生有機會與 3 間區外小學的學生進行技術交流。在學生積極參與及努力下，本校在是次比賽中獲得亞軍。比賽過程及結果大大提升了學生的自信心及自我價值肯定。100%的學生表示喜歡是次活動，並希望能繼續參與相關運動項目。
10. 本學年首次與 Healing Voices Company Limited 合作舉辦「音樂夢工場」音樂治療小組。中心委派一名音樂治療師到校為 6 位小四至小五有情緒困擾的學生進行了 10 節小組活動。導師以音樂作為媒介，增加學生對自我情緒的認識及了解。活動出席率為 100%。導師成功與學生在課堂內建立起安全及信任的氛圍，學生可以透過樂器的運用，再輔以圖畫的表達在小組內分享個人的生命經驗及感受。導師亦會和學校社工保持溝通，讓學校社工可以在小組以外的時間為學生的情緒困擾持續提供支援及協助。

11. 以校為本教育中心本年度為 50 位(一至六年級)有學習困難的學生提供中、英文寫作及閱讀理解課程。學生的平均出席率為 98%，從問卷結果可見，90%的學生認為課程能幫助他們提升中、英文的寫作能力及增強學習中、英文的信心。100%的家長認同課程對學生學習有幫助及切合學生需要。學生投入互動的學習活動，能學習到寫作技巧、詞語及句式的運用，提升學生的學習效能。導師能運用不同的教學方法(如影片、歌曲等)及視覺提示提升學生對學習語文的興趣及學習效能。
12. 以校為本教育中心為本校 18 位小二至小三學生全年進行了 36 節「學習技巧小組」。出席率為 100%。從學生檢討問卷顯示 100%學生認同活動能幫助他們解決功課及學習上的疑難，亦能夠在過程中學習有效率完成功課的技巧。學生自我評估問卷與導師觀察吻合，導師亦同意大部份學生在過程中，逐漸建立出自我管理的能力及獨立完成功課的技巧。
13. 於共融活動的範疇上，本學年推行「書朋 · 狗友」動物輔助伴讀小組。支援老師挑選程度合適的圖書給學生朗讀，由機構導師及小導師(本校學生)向學生示範如何向治療犬朗讀圖書，學生感到自己有能力 and 自信心做到「小小動物伴讀員」。學生的平均出席率為 98%，100%的參與計劃的學生及教師認同小組對提高學生閱讀的興趣有幫助，培養同理心，學懂尊重生命。
14. 全學年共有 8 名小五學生參加「大哥哥大姐姐計劃」，當中有 5 名大哥哥大姐姐本身有特殊學習困難，年幼時曾以學弟妹的身份參與「大哥哥大姐姐計劃」。他們經培訓後以一對一朋輩輔導的形式與 8 位已確診或懷疑有讀寫障礙的小二學生進行朗讀流暢度訓練。低年級同學在大哥哥大姐姐的指導下，他們的朗讀的流暢度有明顯提升。大哥哥大姐姐在過程中認真投入，盡心協助活動的推行。他們也因看到學弟妹的進步而感到滿足。
15. 學校獲取教育局有關撥款，以購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援，全年共有 337 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。

反思

1. 本學年安排的小組活動，能回應不同學生的特殊學習支援需要，各見成效。下學年可持續讓有需要學生接受相關訓練，以進一步強化及鞏固訓練成效。
2. 以有特殊學習需要的高年級學生擔任哥哥姐姐協助學弟妹進行閱讀流暢度訓練的「大哥哥姐姐計劃」，不但有助學弟妹的學習，亦能讓大哥哥姐姐在執行計劃的過程中培養出責任感及提升他們與學弟妹相處的社交溝通技巧。下學年可以繼續以這種形式進行配對，讓參與計劃的大姐姐及學弟妹均能獲益。
3. 「軟式曲棍球訓練小組」、「書朋·狗友」及「音樂夢工場」音樂治療小組均讓學生跳出一般的課堂訓練，以運動、寵物伴讀及音樂作為介入元素，讓不同學習風格及特質的學生可以在參與的過程中提升能力感、自我認識及增強個人學習動力。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，如家長日、電話談話及面談等，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、學生輔導人員及教師。 ● 因應學生不同學習需要的種類，購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力、社交技巧等訓練。 ● 推行「校本學習需要支援計劃」，從學生、家長、教師及學校四個層面支援有特殊學習需要的小一至小六年級學生。 ● 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療或訓練，為有需要的學生糾正咬字、發音及說話能力。 ● 透過功課及考試調適安排，如抄寫減量、默書加分制、考試加時、放大試卷等，為學生學習提供有效的幫助。 ● 設立「有特殊教育需要學生資料庫」，整理及妥善保存學生的檔案。 ● 設立「學生學習表現紀錄表」，收集中、英、數三科不同教師提供的照顧學習差異的分層工作紙，並存檔以供其他教師參考。 ● 利用合作學習的教學策略，透過異質分組讓學習能力較高的學生幫助學習能力稍遜的學生，作朋輩支援。 ● 推行及早識別及支援有特殊學習困難的初小學生計劃，例如「小一快樂童盟」、「沿途有你」計劃、「大哥哥大姐姐計劃」等，由高年級學生當小老師，幫助低年級同學學習及適應校園生活，學生在課室內外都能互相幫助，建立校園的關愛共融文化。 ● 「學生支援組」於學期初及學期終提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。 ● 在家校合作方面，由教育局校本教育心理學家為家長提供家長教育，如家長小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

附件三

「校本言語治療服務」的成效及反思

本校於二零二四年至二零二五學年，運用「過渡性的校本言語治療服務」的津貼，外購校本言語治療服務，由心樂言語及學習發展中心的歐陽穎琳姑娘擔任言語治療師。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 6 名學生作言語能力評估，當中 0 名學生被評定為中度或嚴重溝通障礙，5 名學生被評定為輕度溝通障礙，1 名學生被評定為言語能力適齡，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 83% (5/6)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

校本言語治療師在 2024 年 11 月至 2025 年 6 月期間為 58 名語障學生提供治療。校本言語治療師已按學童的不同語障程度安排訓練（請見圖表）。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
4 節	5 節	6 節	8 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
35- 40 分鐘	35 - 40 分鐘

截至二零二五年六月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				1	1								6	1		9
二	1			1	1								7	1		14
三				5	3		1						3	1		13
四				3		1							2	2		8
五				1						1			4			6
六				7	1						1		2			11
總計	1			25			1			2			29			58

3. 家居跟進訓練

言語治療師於學期初向每位語障學生派發了一個言語治療文件夾供學生存放家居訓練工作紙，並在每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。大部份學生表示沒有在家中練習，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可嘗試推行獎勵計劃，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

乙、家長層面

1. 家長聯繫

在本學年，所有學生手冊內多張貼一項當天通知提醒家長學生當日會接受言語治療，並提醒學生帶回治療家課，鼓勵家長參與子女的言語治療家居練習。

2. 家長通訊

在本學年，言語治療師在學校寶季通訊發放「親子伴讀小貼士」，使家長更了解如何在日常生活中協助子女提升語文能力。

丙、教師層面

教師通訊

在本學年，言語治療師在學校寶季通訊發放「語言發展與學習的關係」的言語治療通訊，讓老師讓教師了解語言發展與學習的關係，及支援學童的方法。

丁、學校層面

在本學年，言語治療師在為全校學生準備 A3 海報，內容為「寶季小記者」，於課室展示約一星期，同時派發相關的有獎記錄遊戲紙予同學，提昇學生的社交溝通技巧、訪問技巧及表達能力使學生了解如何在日常生活中提升語文能力。

(二) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二五至二零二六學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組——校內輕度溝通障礙的人數較多，而部份學生的情況類同，建議可考慮安排言語問題較輕微的學生參與 6-8 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 家長義工訓練——校內有部份學生有輕微的發音問題，並已在言語治療課中掌握到基本的發音技巧，建議下年度可以為家長義工進行發音提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助有發音問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對發音問題的認識；
3. 協作教學——與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
4. 家長講座——提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧；
5. 接見家長——提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效。

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部份：成效檢討：

1. 目標檢討：

閱讀津貼能豐富不同科組的館藏，方便學生進行跨學科閱讀及學習。本年度繼續購置實體書、電子書及參加圖書活動，以豐富學生的閱讀體驗。另外，本年度亦舉辦了 STEM 讀書會，藉以提升閱讀興趣。

2. 策略檢討：

學生能在圖書館借閱不同類型的圖書來完成跨學科閱讀冊。另外，圖書館為圖書館管理員舉辦 STEM 讀書會，鼓勵學生多閱讀並進行創意活動，發揮其探究精神。

第二部份：財政報告：

23-24 年度結餘: \$4728.38

24-25 年度津貼: \$33088

津貼總數: \$37816.38

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置實體圖書	\$2571.1
2	購買電子書	\$27640
3	圖書活動	\$7224.18
	總計	\$37435.28
	津貼年度結餘	\$381.1

姊妹學校交流報告
2024 / 2025 學年

學校名稱：	寶血會伍季明紀念學校
學校類別：	小學

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳麓城外國語小學 (2024-2025 學年新結盟) (實地深圳探訪、考察、教學交流)
2.	南京市游府西街小學(進行線上交流、賀卡維繫友誼)
3.	北京第二實驗小學通州分校(進行線上交流、賀卡維繫友誼)
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明):透過微信交流,策劃交流團事宜	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):與學生一起上課	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 400
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 2,062.6
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 631.78
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,300
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$ 0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 6,394.38
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：未來加強家長和學生層面的交流項目

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	60 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	60 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	18 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

備註：

2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,400.00
B	本學年總開支：	\$23,445.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$26,955.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$ 3,611.24
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	118	\$ 19,833.76
校本評定有經濟需要	0	\$ 0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	139	\$ 23,445.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	受惠 學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	資助英文收費班	英文	16	\$3,200.00		✓			
2	資助數學收費班	數學	14	\$2,800.00		✓			
3	資助普通話收費班	中文	1	\$200.00		✓			
4	資助各項手藝收費班	藝術 (視藝)	3	\$600.00			✓		
5	資助圍棋收費班	德育、公民 及國民教育	9	\$1,800.00			✓		
6	資助 LEGO Wedo 2.0 班	跨學科 (STEM)	4	\$800.00		✓			
7	資助小小科學家班	科學	2	\$400.00		✓	✓		
8	資助羽毛球收費班	體育	12	\$2,400.00			✓		
9	資助花式跳繩班	體育	8	\$1,600.00			✓		
10	資助跆拳道班	體育	5	\$1,000.00			✓		
11	資助樂器班	藝術 (音樂)	7	\$1,400.00			✓		
12	資助舞蹈班	體育	5	\$1,500.00			✓		
13	領袖訓練日營費	領袖訓練	22	\$2,200.00	✓			✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項總開支			108	\$19,900.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/				/					
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	資助田徑隊服裝	體育	12						
2	資助小六教育營車費營衣及雜費	德育、公民及國民教育	19						
第 3 項總開支			31	\$3,545.00					
總計			139	\$23,445.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	勞祖耀、PSM
------------------	---------

寶血會伍季明紀念學校 全方位學習津貼運用報告 2024-2025

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

活動名稱、 簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)				
		級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
「模」價寶自我挑戰計劃	2024 年 9 月- 2025 年 7 月	P.1-P.6	673	\$22,504.94	\$33.44	E1	價值觀教育	老師觀察學生表現	✓				
領袖生訓練計劃	2024 年 9 月- 2025 年 2 月	P.4-P.6	150	\$54,500.00	\$363.33	E6	德育、公民 及國民教育	檢討問卷	✓			✓	
歌詠指揮	2024 年 5 月- 2025 年 3 月	P.2-P.4	55	\$25,000.00	\$454.55	E5	藝術 (音樂)	老師觀察學生表現		✓			

數學 CEO	2024年10月-2025年7月	p.5-p.6	20	\$3,963.75	\$198.19	E7	數學	老師觀察學生表現	✓		✓		
奧數隊	2024年9月-2025年6月	P.5-P.6	40	\$32,851.58	\$821.29	E1,E6	數學	老師及導師觀察、學生小測表現	✓				
童軍活動	全年	p.1-p.6	69	\$3,500.00	\$50.72	E2	愛國主義教育	童軍領袖觀察隊員的訓練和服務表現		✓	✓	✓	
創意寫作班	2024年11月	p.5-p.6	20	\$12,000.00	\$600.00	E5	中文	學生的作品、與導師商討			✓		
「悅」讀星級之旅獎勵計劃	全年	p.1-p.6	673	\$30,004.00	\$44.58	E1,E5	跨學科(其他)	檢視閱讀數據	✓	✓			
普通話集誦	2024年9月-12月	P.1-P.2	60	\$2,800.00	\$46.67	E5	中文	老師及導師觀察學生表現			✓		
管弦樂團	2024年9月-2025年7月	P.1-P.6	30	\$12,720.00	\$424.00	E5	藝術(音樂)	與指揮商討學生表現或參考指揮填寫的評估表			✓		
動感校園週	2025年1月6-9日	P.1-P.6	673	\$24,265.18	\$36.06	E1,E7	跨學科(STEAM)	學生表現、學生作品、問卷	✓	✓			
STEAM 培訓活動	2025年1月-5月	P.1-P.6	673	\$3,372.82	\$5.01	E1,E7	跨學科(STEAM)	檢視學生工作紙、作品、問卷、老師及教練觀察	✓				
資優訓練活動	全年	P.5-P.6	36	\$3,400.00	\$94.44	E5	資優教育	老師及教練觀察隊員的表現	✓				
「友」你同行	全年	P.6	121	\$21,450.00	\$177.27	E1	學生精神健康	老師及導師觀察，學生活動小冊子		✓			

雜耍初體驗	2024年9月-2025年6月	P.6	125	\$19,992.00	\$159.94	E5	學生精神健康	問卷、老師及教練觀察學生表現			✓		
全方位學習參觀	全年	P.1-P.6	673	\$15,914.00	\$23.65	E1,E2	常識	老師觀察、參觀工作紙	✓	✓			
教育營	2025年3月17-19日	P.6	121	\$47,350.00	\$391.32	E1,E2,E7	價值觀教育	老師觀察		✓			✓
試後活動	2025年6月-7月	P.1-P.6	673	\$10,279.20	\$15.27	E1,E2	學生精神健康	老師觀察		✓		✓	✓
護苗列車	2025年6月12日	P.2	115	\$5,175.00	\$45.00	E6	德育、公民及國民教育	問卷，老師觀察	✓	✓			
生活教育活動計劃	2025年3月	P.1-P.5	552	\$21,010.00	\$38.06	E6	學生精神健康	問卷，老師觀察	✓				
舞蹈訓練	全年	P.1-P.3	30	\$15,704.80	\$523.49	E1,E2	體育	老師及教練觀察學生的表現			✓		
田徑隊訓練	全年	P.4-P.6	50	\$62,943.73	\$1,258.87	E1,E2,E5	愛國主義教育	老師及教練觀察			✓		
游泳隊訓練	全年	P.3-P.6	60	\$3,051.00	\$50.85	E1	愛國主義教育	老師及教練觀察			✓		
羽毛球隊訓練	全年	P.3-P.6	50	\$68,490.00	\$1,369.80	E1,E2,E5	愛國主義教育	老師及教練觀察			✓		

女子籃球隊訓練	全年	P.3-P.6	60	\$25,300.00	\$421.67	E1,E5	體育	老師及教練觀察			✓		
男子籃球隊訓練	全年	P.3-P.6	60	\$25,300.00	\$421.67	E1,E5	體育	老師及教練觀察			✓		
男子排球隊訓練	全年	P.4-P.6	40	\$23,890.00	\$597.25	E1,E2,E5	體育	老師及教練觀察			✓		
女子排球隊訓練	全年	P.3-P.6	60	\$33,870.00	\$564.50	E1,E2,E5	體育	老師及教練觀察			✓		
足球隊訓練	全年	P.3-P.6	45	\$53,400.00	\$1,186.67	E1,E5	體育	老師及教練觀察			✓		
其他活動開支	全年	P.1-P.6	673	\$26,691.00	\$39.66	E1,E2,E5	德育、公民及國民教育	老師及教練觀察	✓				✓
第 1.1 項總計			6,680	\$710,693.90									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
他活動開	2024 年 12 月 28-31 日	P.5-P.6	30	\$114,570.00	\$3,819	E1,E6	跨學科 (STEAM)	遊學團作業、問卷、 學習成果展示會	✓	✓			
第 1.2 項總計			30	\$114,570.00									
第 1 項總計			6,710	\$825,263.90									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	多元智能課物資	E7	\$32,453.49
2	聯課活動物資	E7	\$9,726.96
		第 2 項總開支	\$42,180.45
		第 1 及第 2 項總開支	\$867,444.35

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	673
受惠學生人數：	673
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：勞祖耀活動主任

職位：PSM

*開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）

E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）

寶血會伍季明紀念學校

2023-2025「校園・好精神一筆過津貼」計劃終期評估報告

津貼撥款：\$60,000

關注範疇	項目	成效與反思	實際支出
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	舉辦工作坊讓老師舒解壓力的技巧，提升幸福感 開學派雪糕活動	工作坊旨在教授教師有效的壓力舒解技巧，如冥想和深呼吸，幫助他們在繁忙教學中找到寧靜，增強韌性。多數教師表示，工作坊後感受到情緒放鬆，並實踐這些技巧。 迎新活動增強學生聯繫，全校學生參加，為一年級學生融入校園文化提供機會。活動中觀察到學生們的笑聲和互動，降低了焦慮感。 問卷顯示大多數學生對活動滿意，期待未來有更多類似活動，證明社交活動對促進心理健康的重要性。	\$20753
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	2.1 舉辦教師活動及工作坊，讓教師學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法 2.2 舉辦學生健康攤位	「掌握AI工具及ChatGPT減少工作量」工作坊教導教師利用AI簡化教學和行政工作，參加者學會生成教學資源和處理行政事務，顯著減少工作量，提升教學質量。 「四季養生及中式推拿」工作坊專注身心靈健康，涵蓋飲食、運動及生活習慣調整，中式推拿實踐幫助教師放鬆肌肉，減輕疲勞。許多教師反映學習後感受到舒適，並融入日常生活。 衛生署主辦的「全校園健康計劃」，為三、四年級學生以攤位形式推廣健康，主題包括體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康，同學們積極參與。	\$8400

3. 設計及製作校本 精神健康相關的 教學資源	3.1 畢業祈禱會 3.2 母親節和父親節活動	「畢業祈禱會」是為即將畢業的學生設計的重要活動，派發祈禱卡幫助學生放鬆，緩解畢業的不安。學生表示感受到支持和關愛，增強了對未來的信心。母親節和父親節活動中，派發由校本設計的手工感謝卡和小禮物，教導學生對父母表達感恩與愛意。	\$5958.42
4. 購買提升學生及 教師精神健康所 需的物品、家具 及設備	4.1 提升教師精神健康禮品卡 4.2 學生考試打氣卡及糖果 4.3 小一開筆禮用品 4.4 添置乒乓球枱	我們提供精神健康禮品卡和學生考試打氣卡，作為鼓勵和支持糖果為學生帶來甜蜜鼓勵，提升士氣，讓他們在考試中感受到更多信心。為小一學生準備的開筆禮用品作為新學期的祝福，幫助他們打破初入學的緊張感，增強安全感和歸屬感。添置的乒乓球枱幫助教師和學生舒解壓力，增進互動，提供放鬆的方式，提升整體幸福感。	\$24797.03
		合共：	\$59908.45
		津貼餘款：	\$91.55

寶血會伍季明紀念學校

2023-2025「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃終期評估報告

津貼撥款：\$20,000

關注範疇	項目	成效與反思	實際支出
<p>1. 增強親子關係：如何透過共同活動增進理解和信任。</p> <p>2. 情緒管理：學習在活動中表達情緒和處理壓力的技巧。</p>	1. 正向親子歷奇活動	<p>1. 參與者之間的互動增強，活動涉及大量肢體接觸，讓親子增加親密感。</p> <p>2. 家長和學生學會了更有效的溝通技巧，增進情感交流。</p> <p>3. 參與家庭表現投入，活動氣氛熱烈愉快，未來可以加強推廣此類型活動。</p> <p>4. 家長和孩子對正向教育理論有初步認識。</p>	\$11,500
<p>1. 衝突解決技巧：如何有效處理家庭中的意見分歧。</p> <p>2. 情緒智力：提高家長和學生對彼此情緒的敏感度和理解能力。</p>	2. 家庭衝突處理相贏法家長講座	<p>1. 家長學會了多種衝突解決策略，能夠在家庭中實踐。</p> <p>2. 學生表達自己情緒的能力提升，能夠更清晰地交流自己的需求。</p> <p>3. 因為是星期五下午舉行參與人數有限，可嘗試網上家長講座或其他時段舉行。</p>	\$2,500

<p>1. 靜觀技巧：讓家長與學生認識。如何在生活中培養靜觀的習慣。</p> <p>2. 壓力管理：親子間學習如何有效應對生活中的壓力源。</p>	<p>3. 親子靜觀工作坊</p>	<p>1. 參與者認同靜觀技巧簡單易明，能夠在日常生活中實踐靜觀，認同應該可以減少焦慮和壓力。</p> <p>2. 親子共同進行靜觀練習有大量肢體接觸，讓親子增加親密感，增強了彼此間情感連結。</p>	<p>\$4,900</p>
<p>1. 表達情感：孩子學會如何表達對親人的愛與尊重。</p> <p>2. 孝親價值觀：讓子女認識中國人孝親的大道理。</p>	<p>4. 母親節孝親活動</p>	<p>1. 母親節活動中，配合學校價值觀教育：孝親，設計校本的手工感謝卡，教導學生對母親表達感恩與愛意，提升家庭幸福感。</p> <p>2. 家長感受被尊重和關愛，忘卻為子女溫習的壓力，減少生活壓力。</p> <p>3. 孝順行為能提升雙方幸福感和安全感，有助精神和心理健康穩定。</p>	<p>\$600</p>
		<p>合共：</p>	<p>\$19,500</p>
		<p>津貼餘款：</p>	<p>\$500</p>